

Základní škola Opava, Otická 18 – příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „PRAMENY“



Obsah

Obsah	2
1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
2. 1. Úplnost a velikost školy	5
2. 2. Vybavenost školy	5
2. 3. Charakteristika pedagogického sboru	6
2. 4. Dlouhodobé projekty	6
2. 5. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty	8
3. Koncepce výuky na naší škole	9
3. 1. Metody a formy výuky	9
3. 2. Hodnocení	10
4. Školní poradenské pracoviště	12
4. 1. Charakteristika školního poradenského pracoviště	12
4. 2. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
4. 3. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
4. 4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	14
5. Školní učební plány	16
5. 1. Školní učební plán 1. stupeň	16
5. 2. Školní učební plán 2. stupeň	17
5. 2. 1. Třída „A“ – se všeobecným zaměřením	17
5. 2. 2. Třída „B“ – se zaměřením na sport	18
5. 2. 3. Třída „C“ – se zaměřením na matematiku a přírodní vědy	19
5. 3. Zařazení průřezových témat RVP do jednotlivých předmětů a ročníků	20
6. Učební osnovy – 1. stupeň	24
6. 1. Český jazyk a literatura	24
6. 2. Anglický jazyk	32
6. 3. Matematika	39
6. 4. Informatika	45
6. 5. Člověk a jeho svět	50
6. 5. 1. Prvouka	52
6. 5. 2. Přírodověda	56
6. 5. 3. Vlastivěda	59
6. 6. Umění a kultura	62
6. 6. 1. Hudební výchova	64

6. 6. 2. Výtvarná výchova	67
6. 7. Tělesná výchova	70
6. 8. Pracovní činnosti	77
7. Učební osnovy – 2. stupeň	82
7. 1. Český jazyk a literatura	82
7. 2. Anglický jazyk	93
7. 3. Další cizí jazyk	100
7. 3. 1. Německý jazyk	102
7. 3. 2. Španělský jazyk	105
7. 3. 3. Ruský jazyk	109
7. 4. Matematika	112
7. 5. Informatika	121
7. 6. Přírodopis	127
7. 7. Zeměpis	135
7. 8. Fyzika	143
7. 9. Chemie	150
7. 10. Dějepis	157
7. 11. Výchova k občanství	166
7. 12. Tělesná výchova	178
7. 13. Hudební výchova	184
7. 14. Výtvarná výchova	189
7. 15. Pracovní činnosti	194
7. 16. Člověk a svět práce	198
7. 17. Volitelné předměty	201
7. 17. 1. Konverzace v anglickém jazyce	201
7. 17. 2. Seminář z přírodopisu	201
7. 17. 3. Seminář z dějepisu	202
7. 17. 4. Seminář ze zeměpisu	202
7. 17. 5. Sportovní hry	202
7. 17. 6. Finanční a zajímavá matematika	203
7. 17. 7. Etická výchova	203
7. 17. 8. Zábavná matematika	204
7. 17. 9. Seminář z českého jazyka	204
7. 17. 10. Seminář z matematiky	204
8. Hodnocení žáků	206

1. Identifikační údaje

Název Školního vzdělávacího programu: Prameny

Poskytovaný obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola

Délka studia: 9 let

Název školy: Základní škola Opava, Otická 18 – příspěvková organizace

Adresa školy: Otická 722/18, 746 01, Opava

IČO: 70999252

IZO: 102432571

RED IZO: 600142906

Zřizovatel školy: Statutární město Opava

Horní náměstí 69

746 26, Opava

Ředitel školy: Mgr. Arnošt Žídek, Ph.D.

Zástupkyně ředitele: Mgr. Kateřina Staňková, Mgr. Magda Krasnokutská

Koordinátor ŠVP: Mgr. Arnošt Žídek, Ph.D.

Kontakty: telefon: 736 513 866 – sekretariát, 704 611 173 – ředitel školy

e-mail: info@zsoticka.opava.cz

datová schránka: 2cemqin

webové stránky: www.zsoticka.opava.cz

ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne 31. 8. 2022, byl projednán a odsouhlasen školskou radou dne 21. 10. 2022. Platnost dokumentu je od 1. 9. 2022.

Poslední aktualizace ŠVP proběhla ke dni 2. 9. 2024. Změny byly učiněny formou dodatku ŠVP, který byl projednán pedagogickou radou dne 29. 8. 2024 a následně také projednán školskou radou dne 15. 10. 2024.

V Opavě 2. 9. 2024

.....

Mgr. Arnošt Žídek, Ph.D.

ředitel školy

2. Charakteristika školy

2. 1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Opava, Otická 18 – příspěvková organizace sdružuje základní školu s rejstříkovou kapacitou 560 žáků a školní družinu s kapacitou 180 žáků.

Základní škola je tvořena oběma stupni. Na prvním stupni jsou v každém ročníku dvě třídy, na druhém stupni v každém ročníku tři třídy. Na druhém stupni je v každém ročníku vždy třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a třída s rozšířenou nabídkou sportovních aktivit. Do těchto tříd žáci dělají vstupní přijímací zkoušky. Bez přijímacích zkoušek nabízíme třídu s všeobecným zaměřením a důrazem na humanitní předměty.

Škola je blízko centra v klidné části města. Spádovou oblastí školy je celé Statutární město Opava. Druhý stupeň školy navštěvuje i velká část žáků dojíždějících z okolních obcí.

Školní družina je od 1. 9. 2023 tvořena šesti odděleními, která navštěvují žáci 1. až 4. ročníku. Rozšíření proběhlo z důvodu zvětšeného zájmu o výuku na 1. stupni naší ZŠ.

2. 2. Vybavenost školy

Škola má vlastní tělocvičnu, gymnastický sál a dvě budovy školní družiny, které jsou situovány na školním dvoře. Vyučuje se ve 22 kmenových třídách. Využíváme odborné učebny pro výuku fyziky a chemie, cizích jazyků, dvě počítačové učebny s připojením k internetu, multimediální učebnu, knihovnu, čítárnu na 1. stupni, cvičnou kuchyňku, školní dílnu a výtvarnou učebnu. Na školním dvoře je vybudováno hřiště, které je vhodné pro míčové sporty a atletiku, jehož povrch byl renovován v roce 2024. Od téhož roku jsou k dispozici tři venkovní učebny, které jsou také situovány na školním dvoře.

Výuka probíhá v čistých, prostorných, světlých a esteticky příjemných třídách, které jsou postupně vybavovány novým nábytkem vždy splňujícím hygienické normy. Na vzhledu chodeb, tříd a společných prostor se podílejí učitelé i žáci. Jsou zde informace o událostech ve škole, probíhajících projektech, výsledcích žákovských soutěží, výtvarné práce a výstupy žáků z jednotlivých předmětů. Výzdoba je řešena koncepčně, tematicky v různých obdobích roku. Součástí tříd prvního stupně jsou odpočinkové relaxační zóny s kobercem.

Dlouhodobě se snažíme o zavádění ICT do výuky a používání moderních metod ve výuce. Všechny třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou, notebooky propojenými s interaktivní tabulí či dataprojektorem a připojeny k bezdrátové síti. Ve všech třídách je jak pevné tak bezdrátové připojení k internetu. Také kabinety postupně vybavujeme moderními pomůckami pro výuku. Všichni učitelé mají k dispozici vlastní notebooky.

Škola má ve dvou počítačových učebnách 28 žákovských stanic připojených k internetu. Počítačové učebny byly nově zrekonstruovány na podzim 2021. K dispozici pro výuku jsou také dvě mobilní virtuální třídy žákovských iPadů na 2. stupni a jedna mobilní virtuální třída pro výuku na 1. stupni.

Nově vybavena je učebna přírodních věd s pevným počítačem, interaktivní tabulí, vestavěnými rozvody elektřiny a internetu do Žákovských lavic, která rovněž prošla rekonstrukcí na podzim 2021. Také v této učebně je nově k dispozici 30 iPadů pro výuku přírodovědných předmětů.

V souvislosti s aktuální změnou školního vzdělávacího plánu jsme pořídili sestavy robotických stavebnic Lego Spike, programovatelné iRoboty a 3 ks 3D tiskáren, které používáme při výuce tzv. „nové Informatiky“.

Škola je připravena i na distanční výuku. Každý žák školy má k dispozici vlastní Google účet, v systému Google Classroom jsou zřízeny virtuální třídy, kde jsme schopni po celou dobu případné distanční výuky vyučovat online. Žákům, kteří nemají doma k dispozici výpočetní techniku, v takovém případě zapůjčujeme školní iPady nebo notebooky, které jinak používáme při běžné výuce. V předchozích letech se tak mohli všichni žáci školy účastnit online po celou dobu distančního vzdělávání, a to bez omezení.

Školní družina využívá dvou budov mimo školu umístěných na dvoře školy, prostor ve škole, včetně odborných učeben, kuchyňky, tělocvičny a gymnastického sálu a prostor školního dvora. K dispozici má také keramickou pec, která se využívá v kroužku keramiky.

2. 3. Charakteristika pedagogického sboru

Naše škola se může pochlubit vysokou kvalifikovaností pedagogického sboru. O kvalitě výuky svědčí vysoká úspěšnost našich žáků v olympiádách, přírodovědných a sportovních soutěžích a také při přijímacích zkouškách na střední školy. V celostátním testování SCIO patříme dlouhodobě mezi nejúspěšnější školy v republice. Výstupy třídy s rozšířenou výukou matematiky přesahují průměrnou úroveň osmiletých gymnázií v ČR. Kvalifikovanou výuku cizích jazyků zajišťujeme prostřednictvím vlastních pracovníků. Žáci druhého stupně mají na výběr volbu druhého cizího jazyka z nabídky ruského, německého a španělského jazyka. Velká pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. jak žákům talentovaným, tak žákům se specifickými poruchami učení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno zvláště v těchto oblastech – zvyšování odborné kvalifikace, zvyšování znalostí v oboru psychologie a pedagogiky – komunikační dovednosti, moderní metody ve vzdělávání (tandemová, badatelská výuka, metody kritického myšlení, čtenářská gramotnost, metody kritického myšlení, formativní hodnocení, apod.)

Ve škole působí výchovný poradce, kariérní poradce, školní speciální pedagog, školní metodik prevence, koordinátor EVVO a dostatek zdravotníků vyškolených nejen pro běžný provoz školy, ale i pro školní zotavovací a sportovní akce. Od 1. 1. 2023 na škole působí také školní psycholog na poloviční úvazek. V šesti odděleních školní družiny pracuje pět vychovatelek a jeden vychovatel.

Školu v rámci praxí pravidelně navštěvují studenti pedagogických oborů Slezské Univerzity v Opavě, Střední pedagogické školy a střední zdravotnické školy v Krnově, Ostravské Univerzity a Univerzity Palackého v Olomouci.

2. 4. Dlouhodobé projekty

Škola pravidelně pořádá ozdravné pobyty v přírodě pro třídy na prvním stupni (účast na škole v přírodě je povinná jednou během docházky na prvním stupni). Standardní lyžařské výcvikové kurzy

pořádáme pro Žáky sedmého ročníku, zájemci prvního stupně každoročně jezdí na lyžařskou školičku. Druhé a třetí třídy se účastní plaveckého výcviku, Žáci třetích a čtvrtých tříd mají pravidelnou výuku dopravní výchovy na dopravních hřištích na ulici Mírová v Opavě a v Malých Hošticích.

Pro Žáky prvního stupně organizujeme každoročně pravidelné projektové dny – Den zimy (listopad), Den jara (únor). Dále organizujeme celoškolní projekty Den zdraví (leden) a Žáci učí Žáky (březen). Žáci 9. tříd připravují pro děti z 1. stupně Den dětí. Pro Žáky 8. a 9. tříd je organizován v září Den profesí.

V šestém ročníku přicházejí na naši školu noví Žáci z dalších opavských škol i okolních obcí. Na začátku školního roku pro ně organizujeme adaptační kurz, jehož úkolem je urychlit stmelování třídního kolektivu a spolupráci s třídním učitelem. Kurzů se účastní také členové školního poradenského pracoviště – speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence. V osmém ročníku se několikadenní socializační pobyt tříd s třídními učiteli a členy školního poradenského pracoviště opakuje.

Kromě adaptačních a socializačních kurzů pořádáme pro Žáky vyššího stupně další kurzy a mimoškolní aktivity.

Žáci tříd „C“ s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů mají každý rok pět dní mimoškolních aktivit – matematické a přírodovědné soustředění, výlety do míst s přírodovědnou, fyzikální a chemickou tematikou (ZOO Ostrava, Svět techniky Ostrava, Hvězdárna a planetárium Ostrava, přečerpávací elektrárna Dlouhé Stráně, Záchranná stanice v Bartošovicích, skleník Univerzity Palackého v Olomouci a další).

Žáci sportovních tříd „B“ mají nad rámec běžné činnosti každý rok týdenní sportovní kurz. V šestém ročníku je to kurz lyžařský, v sedmém cyklistický, v osmém kurz netradičních sportů, v devátém vodácký. Navíc pořádáme i další sportovní akce – učíme děti jízdu na kolečkových bruslích, pořádáme kurz horolezecký, apod.

Také našemu „áčku“ – třídě s všeobecným zaměřením a důrazem na humanitní předměty – jsme v posledních letech navýšili řadu exkurzí, projektových dní a vzdělávacích pobytů. Žákům nyní nabízíme jazyková soustředění, zimní vzdělávací pobyty, projektové dny v archeoparku v Chotěbuzi nebo Tvři poznání v Olomouci, exkurzi do Osvětimi, apod.

Pro Žáky všech tříd organizujeme každoročně v květnu a červnu jednodenní i několikadenní výlety. Pro zájemce z tříd na vyšším stupni pořádáme jednou za dva roky výukově poznávací zájezdy do Velké Británie a lyžařský zájezd do rakouských Alp.

V posledních letech spolupracujeme na dlouhodobých projektech se Střední průmyslovou školou stavební v Opavě a Střední průmyslovou školou chemickou akademika Heyrovského v Ostravě. V rámci těchto projektů navštěvují naši Žáci odborné učebny a laboratoře obou středních škol a provozy spolupracujících firem.

Žáci 2. stupně absolvují každý rok projektový „Den profesí“, který umožní Žákům podrobnější seznámení s různými povoláními. V rámci tohoto dne spolupracujeme s opavskými firmami i odbornými středními školami, které Žáci mohou navštívit. Mají tak možnost podívat se dle vlastního výběru do provozů jednotlivých firem nebo odborných učeben středních škol.

Škola je dlouhodobě zapojena do postupně navazujícího projektu Šablony. Finanční prostředky z Evropské unie slouží k financování činnosti školního speciálního pedagoga, školního psychologa, tandemové výuky, činnosti školní družiny, doučování žáků, projektových dní ve výuce i mimo školu.

V rámci projektu Ovoce a mléko do škol dostávají všichni žáci školy jednou za dva týdny zdravé svačinky.

Zapojeni jsme také do projektu Obědy do škol, v rámci něhož dostávají žáci ze sociálně slabšího prostředí obědy zdarma ve školní jídelně. Projekt je financován a administrován z Ministerstva práce a sociálních věcí.

2. 5. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Za velmi dobrou považujeme spolupráci s rodiči v rámci SRPŠ, které dlouhodobě podporuje řadu akcí pro děti pořádané školou. Sdružení rodičů přispívá na dopravu žáků při adaptačních, socializačních kurzech a školách v přírodě, pomáhá hradit dopravu na soutěže, startovné a také odměny úspěšným žákům při soutěžích, přispívá na činnost školní družiny. Každoročně se spolupodílí na organizaci školního plesu. Sociálně slabším rodinám pak přispívá na socializační a adaptační kurzy, lyžařský výcvik a další aktivity tak, aby jejich děti nezůstávaly bokem svého kolektivu. V konkrétních případech škola obdržela i věcné dary – žíněnku do gymnastického sálu, ping-pongové stoly na školní zahradu, či příspěvek na nové šatní skříňky.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími, dále v době konzultačních hodin a třídních schůzek. V případě zájmu se může rodič individuálně zúčastnit i výuky. Pro zájemce o naši školu pořádáme „Den otevřených dveří“, kdy si mohou rodiče i širší veřejnost prohlédnout všechny prostory školy, pro žáky budoucích 6. tříd soutěžní odpoledne „Po stopách vydry“. Pro budoucí prvňáčky pak řadu akcí (hrátky v tělocvičně, divadélko, zábavná odpoledne pro předškoláky, gymnastika pro nejmenší, apod.), na kterých spolupracujeme s okolními mateřskými školami – MŠ Riegrova, Otická a Mnišská. Předškoláci si tak mohou společně se svými rodiči vyzkoušet, jaké je to být školákem, seznámit se s prostředím naší školy i svými budoucími učiteli. Po individuální domluvě si může prostory naší školy přijít prohlédnout každý zájemce o naši školu.

Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů spolupracuje naše školní poradenské pracoviště s pedagogicko-psychologickou poradnou Opava, speciálně pedagogickým centrem Srdcem, střediskem výchovné péče v Opavě a odborem sociálně-právní ochrany dětí Statutárního města Opava.

V rámci sportovní činnosti spolupracujeme se sportovním klubem P.E.M.A. a školním sportovním klubem Ořas, které působí na naší škole a sdružují řadu sportů v Opavě, a dále s basketbalovým klubem BK Opava. Naši žáci mají pod těmito subjekty zajištěny v odpoledních hodinách sportovní kroužky – atletiku, florbal, basketbal, gymnastiku a volejbal.

V rámci vzdělávacího procesu i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků spolupracujeme s dalšími subjekty – opavskými středními školami, Slezskou Univerzitou v Opavě, Střední pedagogickou školou a střední zdravotnickou školou v Krnově, Ostravskou Univerzitou, Vysokou školou báňskou v Ostravě, Univerzitou Palackého v Olomouci, Národním pedagogickým institutem, Krajským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Novém Jičíně, Dolní oblastí Vítkovice, ZOO Ostrava a dalšími.

Pro každodenní chod školy je nezbytná dobrá komunikace s odborem Školství Statutárního města Opava, Policií ČR, Městskou policií, Střediskem volného času Opava, Hasičským sborem Opava, Slezskou nemocnicí v Opavě, Místní akční skupinou Opavsko a dalšími subjekty.

3. Koncepce výuky na naší škole

3. 1. Metody a formy výuky

V jednotlivých vzdělávacích oblastech a dílčích předmětech volíme metody a formy výuky tak, aby odpovídaly nejen konkrétním výchovným a vzdělávacím strategiím vhodným pro příslušný vzdělávací obor a probíranou látku, ale aby také vedly k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Metody a formy často přizpůsobujeme konkrétní skupině žáků. Individuálním přístupem zejména k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami zvyšujeme jejich šanci prožít úspěch.

Snažíme se postupně ustupovat od historicky dlouhodobě používané frontální výuky obsahující převážně výklad a vysvětlování k moderním pedagogickým metodám.

Žáky systematicky vedeme k pozitivnímu vztahu k vlastnímu sebevzdělávání. Při výuce používáme metody kritického myšlení (RWCT), pracujeme s texty, pracovními listy. Nejen v matematice a přírodovědných předmětech využíváme logické vyvozování. Při výuce přírodovědných předmětů používáme demonstrační metody (pozorování, předvádění pokusů, video), využíváme názorných pomůcek, přístrojů a měřidel. Zmíněné kompetence k učení vhodně doplňuje celoškolní projekt „Žáci učí žáky“.

Výuka je často orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Čtenářskou gramotnost podporuje vyhledávání informací v dokumentech, učebnicích, odborné literatuře nebo v online prostředí. Pracujeme nejen s literaturou naučnou, ale i krásnou, českou a cizojazyčnou, se slovníky, encyklopediemi, autentickými materiály, historickými prameny, mapou i atlasem. Vztah k literatuře podporují také čtenářské dílny. V matematice a přírodovědných předmětech využíváme úloh z běžného života, začleňujeme prvky finanční gramotnosti. Logické úlohy rozvíjejí schopnost volit vhodné postupy při řešení problémů. Používáme aktivizační metody, prvky činnostní a badatelské výuky, laboratorní práce.

Logické vyvozování podporují formy řízeného sokratovského dialogu, diskuse nad probíranou problematikou, brainstorming, metody typu pětilístek a další. Komunikační dovednosti mezi žáky rozvíjejí dialogy v češtině i cizích jazycích, reprodukce textu (písemná i ústní) a další aktivity. Žáci si připravují referáty a prezentace.

Žáky vedeme k týmové spolupráci, čímž rozvíjíme jejich kompetence sociální a personální. Skupinová a týmová práce podporuje utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňování dobrých mezilidských vztahů. Žáci získávají respekt ke svým vrstevníkům, jejich názorům, učí se odpovědnosti za svou vlastní odvedenou práci.

Nejen v předmětech vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ se tvoří kompetence občanské, kdy si žáci postupně uvědomují základní principy, na nichž spočívají naše společenské normy. Při návštěvách různých institucí (divadla, koncerty, výstavy) a dalších školních akcích se žáci učí oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví. Výchovné předměty rozvíjejí jejich smysl pro kulturu a tvořivost. Žáci se učí modelování, kresbě, malbě a dalším grafickým technikám, rozvíjejí hudební, pěvecké a pohybové dovednosti.

V pracovních činnostech se žáci učí práci v různém prostředí (třída, dílna, zahrada, kuchyňka), efektivně a hospodárně pracovat s papírem, materiály i surovinami. Učí se chránit vlastní zdraví i zdraví druhých. V přírodovědných předmětech a akcích se zapojením EVVO se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a aktuální environmentální problémy, jednat ve prospěch ochrany životního prostředí, definovat si vlastní zdravý životní styl.

V rámci digitálních kompetencí využíváme napříč předměty audiovizuálních prostředků, výukových programů a dalších digitálních technologií. Žáci se učí vyhledávat informace na internetu a ověřovat si jejich správnost. K výuce na obou stupních se nejen v předmětu Informatika využívají školní iPady i dvě počítačové učebny.

Každodenní běžnou výuku doplňuje projektová výuka. Kromě malých projektů k různým tématům (např. Světový den, Den jazyků) v dílčích předmětech máme i celoškolní projekty – Den zdraví, Den Zimy, Den Jara, akce se zapojením EVVO – Den Země, spolupráce na akci „Ukličme Česko“, apod.

Nadané žáky podporujeme v účastech na různých soutěžích a olympiádách napříč všemi předměty. Naši pedagogové věnují žákům čas nad rámec běžné výuky systematickou přípravou na tyto akce.

Aktuálně zařazujeme tandemovou výuku, kdy žáky v jedné vyučovací hodině vede dvojice pedagogů, což vede k lepšímu individuálnímu přístupu k žákům, dynamičnosti a pестrosti výuky. Máme tak i větší monitoring výchovně vzdělávacího procesu.

Každý měsíc ve třídách běží třídnické hodiny vedené třídními učiteli. Na jejich obsahu participují i pedagogové školního poradenského pracoviště. Cílem hodin je zejména pravidelná práce se vztahy uvnitř třídy, podpora zdravých způsobů chování mezi žáky, řešení aktuálních problémů ve třídách či stanovení a práce s pravidly třídy.

3. 2. Hodnocení

Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáků upravuje vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu i s návodem jak postupovat dál a spravedlivě ho odměnit za to, co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující, nehodnotí se osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný úkol. Při hodnocení se uplatňuje přiměřená náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Na žádost rodičů a doporučení školského poradenského pracoviště a pedagogicko-psychologické poradny se u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami používá slovní hodnocení. Využíváme jej také u dětí s odlišným mateřským jazykem.

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace přes bodové hodnocení, slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebekontrolě. S chybou či nedostatkem se dále pracuje, neboť jsou důležitým prostředkem k učení. Znamka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V případě zhoršení prospěchu je s rodiči konzultován další postup. Klasifikuje se vždy dostatečně probrané a procvičené učivo. Všechny kontrolní práce a písemné práce většího rozsahu jsou vždy předem oznámeny žákům, aby měli dostatek času se na ně připravit (dvě kontrolní čtvrtletní práce se nemohou psát v jeden den). Žák má možnost si svůj případný neúspěch opravit a po dohodě s vyučujícím prokázat zvládnutí učiva.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- __ písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení
- __ ústní zkoušení a mluvený projev
- __ zpracování referátů a prací k danému referátu
- __ samostatné aktivity a dobrovolné domácí úkoly
- __ křížovky, kvízy a rébusy
- __ modelové a problémové úkoly
- __ výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- __ projektové a skupinové práce, projektové dny
- __ adaptační a socializační kurzy
- __ školy v přírodě na 1. stupni
- __ soustavné pozorování žáka
- __ testy SCIO

Ověřování klíčových kompetencí probíhá v hodinách při zařazování různých forem práce (párová, skupinová a kooperativní výuka) a metod (metody RWCT, atd.).

Pro žáky jsou připraveny speciální projektové dny, při nichž třídní učitel sleduje naplňování kompetencí u jednotlivých žáků a zástupce vedení školy sleduje úroveň v jednotlivých třídách a ročnících. Výsledky pozorování jsou zpracovávány a vyhodnoceny, pomáhají při další práci s kolektivem.

Sebehodnocení

K sebehodnocení jsou žáci vedeni již na 1. stupni. V nižších ročnících (1. – 3. ročník) se zpočátku učí žáci hodnotit slovně (ústně), pomocí nejrůznějších symbolů (smajlíci), ukázáním palce nahoru nebo dolů, vybarvováním veselých nebo zmařených sluníček apod.

Ve 4. – 5. ročníku vedeme žáky nejen k ústnímu zamyšlení se nad hodnocením své práce, ale i stručným písemným projevem – co se mi v práci daří, v čem bych se chtěl zlepšit a co pro to udělám.

Žáci na 2. stupni se nad sebehodnocením zamýšlejí při čtvrtletním hodnocení své práce, někteří pod vedením svých pedagogů se sebehodnocení věnují pravidelně po uskutečněných aktivitách – samostatné nebo skupinové práci.

Kritéria hodnocení prospěchu

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- míra a kvalita osvojování poznatků a dovedností
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost řešit předkládané problémy tvůrčím způsobem
- schopnost samostatné práce a práce v týmu
- spolehlivost a zodpovědnost v plnění úkolů
- míra angažovanosti a vztahu žáka ke vzdělávání

Konkrétní pravidla hodnocení a prospěchu jsou blíže specifikovány ve školním řádu.

4. Školní poradenské pracoviště

4. 1. Charakteristika školního poradenského pracoviště

Hlavním cílem školního poradenského pracoviště (ŠPP) je poskytovat kvalitní poradenské a metodické služby učitelům, žákům a jejich rodičům. ŠPP spolupracuje s vedením školy, pedagogickým sborem a dalšími školskými poradenskými pracovišti. ŠPP tvoří speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence a kariérní poradce. Od 1. 1. 2023 jsme rozšířili ŠPP o školního psychologa, pracujícího na půl úvazku. ŠPP řeší otázky v těchto oblastech:

- odborná podpora při inkluzi a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí, žáků se sociálním znevýhodněním, žákům s odlišným mateřským jazykem,
- průběžná i dlouhodobá péče o žáky nadané i o žáky, kteří ve vzdělávání potřebují jakkoli podpořit,
- prevence školní neúspěšnosti,
- kariérní poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- primární prevence rizikových forem chování,
- metodická podpora učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do výchovně - vzdělávací činnosti školy.

Výchovný poradce

Koordinátor školského poradenského zařízení a intervencí žáků. Vedení dokumentace a administrativa žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje aktivity školy v oblasti prevence a socializační aktivity ve třídě, ve skupinách, socializační kurzy. Poskytuje krizovou intervenci, individuální konzultace pro žáky a rodiče, asistenci u vybraných žáků ve vyučování. Řeší závažné výchovné problémy a svolává výchovné komise. Informuje o možnostech odborné péče a dalších možnostech řešení. Spolupráce s OSPOD a školskými poradenskými zařízeními.

Metodik prevence

Spoluvytváří Minimální preventivní program (MPP) a Školní preventivní strategii (ŠPS), podílí se na realizaci úkolů prevence ve škole. Dokumentuje průběh preventivní práce školy, hodnotí úspěšnost realizace MPP a ŠPS. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, dává podněty k nápravě, spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikových projevů chování.

Kariérní poradce

Integruje vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění.

Speciální pedagog

Provádí depistážní, diagnostickou, intervenční a administrativní činnost o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Vede výuku speciálně pedagogické péče.

Školní psycholog

Školní psycholog poskytuje podle potřeby konzultační, poradenskou a intervenční pomoc. Vede individuální případovou práci s žáky v osobních problémech, s problémovým chováním, konzultace s rodiči, skupinové aktivity ve třídě pro zlepšení klimatu třídy a vztahů ve skupině.

4. 2. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání a rozvoj osobnosti každého žáka. Při plánování a realizaci vzdělávání žáků má škola na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti, schopnosti i sociální prostředí, ve kterém vyrůstá.

V průběhu celého školního roku spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby i s odborníky z jiných resortů.

Všichni pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem, školním psychologem, školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP) se na škole věnují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání je zohledněn stupeň podpůrného opatření a celkové osobnostní i sociální možnosti dítěte a všichni pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie. Cílem je zajistit potřebnou podporu žákovi a rodině a ve spolupráci s učiteli vytvořit ve škole podmínky pro optimální rozvoj osobnosti žáka.

Pro úspěšné vzdělávání všech žáků je potřeba uplatňování **principu diferenciaci a individualizace** vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky. Prostřednictvím tohoto principu by žáci měli dostat šanci zabývat se úkoly, které svou náročností odpovídají aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Učitel věnuje vybíráním odpovídající úrovně úlohy patřičnou pozornost a je připraven operativně reagovat, kdy se během řešení úlohy ukáže, že je úloha pro žáka nepřiměřeně těžká, či naopak příliš lehká. Učitel úlohy formuluje tak, aby směřovaly k naplnění požadavků příslušného očekávaného výstupu vycházejícího z RVP, avšak na různých úrovních – minimální (žáci s LMP), snížené (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami), optimální a excelentní (žáci nadaní a mimořádně nadaní).

Žákem se **speciálními vzdělávacími potřebami** je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

ŠPP pomáhá žákům, rodičům i pedagogům vytvářet podmínky pro úspěšné zvládnutí školní docházky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují vyučující přímou podporu prostřednictvím **podpůrných opatření 1. stupně (PO1)**. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, a to na základě konzultací třídního učitele, speciálního pedagoga, výchovného poradce a rodiče a depistážní a diagnostické činnosti školního speciálního pedagoga. Podpůrná opatření 1. stupně je stvrzeno **dohodou o poskytování podpůrných opatření 1. stupně žákovi** mezi zákonným zástupcem, žákem, učitelem a pracovníkem ŠPP. Mezi podpůrná opatření 1. stupně může patřit také podpora přípravy na školu, vyučování – tzv. pedagogická intervence. Pokud je tato přímá podpora poskytovaná vyučujícím nedostatečná, pro překonání vzdělávacích obtíží žáka, sestavujeme **plán pedagogické podpory (PLPP)**. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka pod metodickým vedením školního speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory třídního učitele s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod a forem práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog nebo výchovný poradce spolu s třídním učitelem projednají PLPP žáka s jeho zákonným zástupcem i žákem samotným, a tento plán dle potřeby doplňují a vyhodnocují. Pokud jsou i přesto podpůrná opatření 1. stupně pro podporu žáka nedostatečná, doporučí škola vyšetření žáka ve **školském poradenském zařízení (ŠPZ)** – pedagogicko-psychologické poradně (PPP), speciálním pedagogickém centru (SPC). Dle jejich doporučení jsou žákovi poskytována podpůrná opatření. V souladu s doporučením ŠPZ jim může být poskytnuta podpora prostřednictvím **pedagogické intervence nebo předmětu speciálně pedagogické péče**. Předmět speciální pedagogické péče vede speciální pedagog a náplň výuky je diferencována dle skutečných potřeb žáka a příslušného doporučení ŠPZ. V případě doporučení předmětu speciálně pedagogické péče bude k jeho začlenění do učebního plánu žáka využita disponibilní časová dotace. **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně (PO2 - PO5)** tedy škola uplatňuje pouze s doporučením ŠPZ. Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrná opatření **individuální vzdělávací plán (IVP)**, tento plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka, speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem a ŠPZ.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.

4. 3. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Dále mohou být slovně hodnoceni všichni žáci s odlišným mateřským jazykem.

Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání nebo v případě přestupu na jinou základní školu, škola převede slovní hodnocení do klasifikace (klasifikačního stupně).

4. 4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadané a talentované žáky (žáci, kteří dosahují výkonů nad rámec běžného průměru populace, a žáci, kteří svými znalostmi přesahují stanovené požadavky) se snažíme podporovat vytvářením vhodné vzdělávací nabídky, jsou jim zadávány specifické úkoly, zapojují se do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

K vyhledávání těchto žáků dochází na základě pozorování schopností dítěte, jeho tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých a rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Takto vytipovaným žákům poskytují jednotliví vyučující přímou podporu prostřednictvím podpůrných opatření 1. stupně a pod vedením třídního učitele můžeme sestavit **plán pedagogické podpory (PLPP)**. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka pod metodickým vedením školního speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory třídního učitele s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod a forem práce se žákem. Školní speciální pedagog nebo výchovný poradce spolu s třídním učitelem projednají PLPP žáka s jeho zákonným zástupcem i žákem samotným, a tento plán dle potřeby doplňují a vyhodnocují. Škola také může se zákonnými zástupci a žákem uzavřít tzv. **dohodu o poskytování podpůrných opatření 1. stupně žákovi** a umožnit mu tak hodinu intervence navíc v předmětu, ve kterém dítě vyniká a individuálně se tak rozvíjí jeho dovednosti a schopnosti (např. intervence v matematice – Hejného metoda, logické hry apod.). V jednotlivých předmětech učitelé podporují a připravují žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách na úrovni školy, okresu, kraje, i celé České republiky.

Škola může následně doporučit zákonnému zástupci žáka vyšetření žáka ve **školském poradenském zařízení** za účelem diagnostiky nadání žáka a doporučení podpůrných opatření vyšších stupňů. Nadaným žákům v souladu s vývojem jejich školních dovedností může vyučující žáka rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený RVP ZV. Ředitel školy může žákovi po projednání s jeho zákonným zástupcem umožnit účast na výuce některého předmětu ve vyšším ročníku. Pokud je žák ŠPZ diagnostikován jako mimořádně nadaný a ŠPZ doporučí žákovi jako podpůrné opatření **IVP**, je na základě žádosti rodičů vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP naší školy a doporučení školského poradenského zařízení. Tento plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání daného žáka, speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem a ŠPZ. V případě sportovně talentovaných žáků lze individualizovat vzdělávací plán tak, aby žák mohl zároveň v některé vyučovací hodiny či konkrétní dny docházet do příslušných sportovních klubů.

Od roku 2023 škola spolupracuje při vyhledávání nadaných a talentovaných žáků s projektem **Invenio**, který zajišťuje Katedra psychologie Fakulty sociálních studií Masarykovy Univerzity v Brně. Projekt nabízí diagnostiku žáků pomocí počítačových her, zaměřených na rozvoj inteligence a deduktivních schopností, prostorové představivosti, efektivitu učení a rozvoj paměti, rychlost reakcí a pozornost dítěte, socio-emoční dovednosti a další schopnosti žáků. Systém Invenio neustále vyvíjí další diagnostické metody a naše vzájemná spolupráce probíhá ve dvou úrovních. Jednak spolupracujeme na testování jednotlivých vyvíjených her pro potřeby systému Invenia, zároveň můžeme již odzkoušené a hotové hry používat k diagnostice našich žáků.

Od září 2024 pilotně nabízíme hodinu týdně **rozšířené výuky matematiky** pro vybrané žáky na 1. stupni. Hodiny budou probíhat zvlášť pro žáky 1. – 3. ročníků a zvlášť pro žáky 4. – 5. ročníků. Žáky budeme diagnostikovat všemi výše uvedenými metodami (doporučení ŠPZ, vytipování projektem Invenio nebo návrh příslušné učitelky matematiky), vždy bude vyžadován souhlas zákonného

zástupce. Vybraní Žáci budou na tuto výuku uvolněni z disponibilní hodiny matematiky a budou jim nabídnuty nestandardní matematické úlohy na rozvoj logického uvažování, kombinačního myšlení a prostorové představivosti. Budeme více zapojovat prvky Hejného matematiky a náročnější úlohy nad rámec běžné výuky matematiky. V době této výuky se budou ostatní Žáci ve svých třídách věnovat opakování, procvičování a upevňování běžných získaných poznatků.

5. Školní učební plány

5. 1. Školní učební plán 1. stupeň

Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem	Z toho disponibilních
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	9	9	8	7	8	41	8
Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	0	0	5	2
	Přírodověda	0	0	0	2	2	4	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celkem		20	22	24	26	26	118	16

5. 2. Školní učební plán 2. stupeň

5. 2. 1. Třída „A“ – se všeobecným zaměřením

Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem	Z toho disponibilních
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	1
Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	2	2	2	6	0
	Španělský jazyk						
	Ruský jazyk						
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	5
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda	Přírodopis	2	2	2	1	7	6
	Zeměpis	2	2	1	2	7	
	Fyzika	2	2	2	2	8	
	Chemie	0	0	2	2	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	0
	Výchova k občanství	0,5	0,5	0,5	0,5	4	
Člověk a zdraví		0,5	0,5	0,5	0,5		0
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova		2	1	1	1	5	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0	0	2	0
	Člověk a svět práce	0	0	0	1	1	
Volitelné předměty	Volitelné předměty	2	1	1	2	6	6
Celkem		30	30	30	32	122	18

5. 2. 2. Třída „B“ – se zaměřením na sport

Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem	Z toho disponibilních
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	1
Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	2	2	2	6	0
	Španělský jazyk						
	Ruský jazyk						
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	5
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda	Přírodopis	2	2	2	1	7	6
	Zeměpis	2	2	1	2	7	
	Fyzika	2	2	2	2	8	
	Chemie	0	0	2	2	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	0
	Výchova k občanství	0,5	0,5	0,5	0,5	4	
Člověk a zdraví		0,5	0,5	0,5	0,5		2
Umění a kultura	Tělesná výchova	2	3	3	2	10	
	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0	0	2	0
	Člověk a svět práce	0	0	0	1	1	
Volitelné předměty	Volitelné předměty	2	0	0	2	4	4
Celkem		30	30	30	32	122	18

5. 2. 3. Třída „C“ – se zaměřením na matematiku a přírodní vědy

Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem	Z toho disponibilních
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	1
Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	2	2	2	6	0
	Španělský jazyk						
	Ruský jazyk						
Matematika a její aplikace	Matematika	5	6	6	6	23	8
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda	Přírodopis	2	2	2	1	7	8
	Zeměpis	2	2	1	2	7	
	Fyzika	2	2	3	2	9	
	Chemie	0	0	2	3	5	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	0
	Výchova k občanství	0,5	0,5	0,5	0,5	4	
Člověk a zdraví		0,5	0,5	0,5	0,5		0
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova		2	1	1	1	5	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0	0	2	0
	Člověk a svět práce	0	0	0	1	1	
Volitelné předměty	Volitelné předměty	1	0	0	0	1	1
Celkem		29	30	31	32	122	18

5. 3. Zařazení průřezových témat RVP do jednotlivých předmětů a ročníků

Průřezové téma - Osobnostní a sociální výchova									
Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, M	M, VV	M, VV	PŘ, CH	PŘ		PŘ
Sebepoznání a sebezpojetí	TV	TV, VV	TV, VV	VV	VV	VkO, TV, PČ	VkO, TV, PČ	VkO, TV	TV
Seberegulace a sebeorganizace				PŘV	PŘV	VkO, TV	VkO, TV	VkO, TV	TV
Psychohygiena	TV	TV	TV			VkO, HV	VkO, TV, HV	VkO, HV	HV
Kreativita	M, VV	M, VV	M, VV	M, VV, Inf	M, VV	VV, PČ, Inf	VV, PČ, Inf	TV, VV, Inf	TV, VV, Inf
Poznávání lidí				ČJ, VL	ČJ, VL	AJ, VkO	AJ, VkO	AJ, PŘ, VkO	AJ, VkO
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV	TV	TV	VkO	VkO, PČ	VkO, TV	VkO, VV
Komunikace	PRV	PRV	PRV	AJ, PŘV, TV	AJ, PŘV, TV	ČJ, AJ, VkO, TV, PČ	ČJ, AJ, DCJ, TV, PČ	ČJ, AJ, DCJ, TV	ČJ, AJ, DCJ, TV
Kooperace a kompetice	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	M, TV	M, TV	VkO, TV, PČ	TV	TV	TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	PRV	PRV	Inf		VkO, PČ, Inf	PČ, Inf	TV, F, CH, Inf	F, CH, Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika				PČ	PČ	VkO	PČ	PŘ, D, TV	D

Průřezové téma - Výchova demokratického občana									
Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola				VL	VL				
Občan, občanská společnost a stát						D, Vko	Vko	D, Vko	D, Vko
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	Vko	Vko	Vko	Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Vko	Z, Vko	Z, Vko	D, Z, Vko

Průřezové téma - Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech									
Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			AJ			AJ, HV	AJ, DCJ, Z, HV	AJ, DCJ, F, Z, HV	AJ, DCJ, PŘ, F, Z, Vko, HV
Objevujeme Evropu a svět				AJ	AJ, VL		Z	D, Z, VV	D, Z, Vko, VV
Jsme Evropané				AJ	AJ				D, Z, Vko

Průřezové téma - Multikulturní výchova									
Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ, Vko	AJ, DCJ, Vko, PČ	AJ, DCJ, Vko	AJ, DCJ, Vko
Lidské vztahy						D, Vko	D, Vko	D, Vko	D, Vko
Etnický původ						Vko	Vko	Vko	Vko
Multikulturalita	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ, Vko	AJ, DCJ, Vko	AJ, DCJ, Vko	AJ, DCJ, Vko
Princip sociálního smíru a solidarity						Vko	Vko	D, Vko	Vko

Průřezové téma - Environmentální výchova									
Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				PŘV	PŘV	Z			PŘ
Základní podmínky života				PŘV, PČ	PŘV, PČ	PŘ, Z	PŘ	PŘ, CH	PŘ, CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Z	F	F, CH	PŘ, F, CH
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	AJ, PRV	PŘV, VL	PŘV	AJ	AJ, PČ	AJ	AJ, PŘ, CH

Průřezové téma - Mediální výchova									
Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ, TV	ČJ, TV			ČJ, Vko	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						ČJ	ČJ	ČJ, Vko	ČJ
Stavba mediálních sdělení								Vko	
Vnímání autora mediálních sdělení								Vko	
Fungování a vliv médií ve společnosti						ČJ	ČJ	ČJ, Vko	ČJ
Tvorba mediálního sdělení						ČJ	ČJ	ČJ, VV	ČJ, ČSP
Práce v realizačním týmu						ČJ	ČJ	ČJ	ČJ

6. Učební osnovy – 1. stupeň

6. 1. Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Rozvíjí způsobilosti, které jsou důležité pro vzdělávání ve všech dalších oblastech. Je syntézou složky stylistické (zaměřené komunikačně), jazykovědné (gramatické) a literární (teoretické i historické). Uvedené složky jsou zastoupeny rovnoměrně v jednotlivých ročnících a žáci se s nimi seznamují ve vzájemných vazbách.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Klademe velký důraz na čtení s porozuměním a komunikaci. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity, snaží se pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, aby se uměli orientovat ve vnímání sebe sama, ale i okolního světa.

Některá témata z oblasti literatury jsou realizována formou krátkodobých i dlouhodobých projektů v rámci třídy nebo i mimo ni.

Další způsob realizování výuky jsou například návštěvy knihoven, muzeí, besedy se spisovateli (ilustrátory), realizování dílen čtení, práce s texty na internetu, práce s počítačovými programy, atd.

- Získávání komunikativní schopnosti žáků v mluvené i písemné formě.
- Osvojení poznatků českého jazyka a jeho pravopisu.
- Poznávání bohatosti českého jazyka a jeho slovní zásoby.
- Pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.
- Používání jazyka v praxi.
- Získávání dovednosti vyjadřovat své myšlenky a pocity.
- Rozvíjení základních čtenářských dovedností a návyků.

Časové a organizační vymezení

1. ročník – 9 hodin týdně
2. ročník – 9 hodin týdně
3. ročník – 8 hodin týdně
4. ročník – 7 hodin týdně
5. ročník – 8 hodin týdně

Celkem 41 hodin, z toho 8 disponibilních.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj kreativity, schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

Sociální rozvoj – komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respekt, empatie

Mediální výchova – pěstovat kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, kritické čtení

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – v rámci témat Evropa a svět – zvyky a tradice národů Evropy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – vybírá a využívá vhodné způsoby a metody práce – práce s textem, obrazem, poslech a reprodukce aktivní vyhledávání souvislostí, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení. Třídí informace na základě jejich pochopení, systematizuje.

Kompetence k řešení problémů – vnímá nejrůznější situace ve škole i mimo ni, pochopí problém, přemýšlí o příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení. Vyhledá informace vhodné k řešení, nachází shodné, podobné nebo odlišné znaky. Samostatně řeší problém.

Kompetence občanské – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, vcítění se do situací druhých. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace.

Kompetence komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest a zvuků, přemýšlí o nich a reaguje na ně.

Kompetence sociální a personální – spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi.

Kompetence pracovní – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Kompetence digitální – získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a ovládá běžně používaná digitální zařízení.

Český jazyk a literatura				
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura	Ročník 1. – 3.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. (ČJL-3-1-01)	Práce s textem, orientace v textu, reprodukce.	1. – 3.		Komunikační a slohová výchova.
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. (ČJL-3-1-02)	Sestaví věty přiměřené složitosti.	1. – 3.		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. (ČJL-3-1-03)	Prosba, poděkování, omluvy, blahopřání, pozdrav.	1. – 3.		
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost (ČJL-3-1-04)	Nácvik výslovnosti a hlasitosti řeči.	1. – 3.		
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. (ČJL-3-1-05)	Rozhovor, kladení otázek a odpovědí, řečnické cvičení.	1. – 3.		
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. (ČJL-3-1-06)	Dokáže sestavit věty přiměřené složitosti.	1. – 3.		
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. (ČJL-3-1-07)	Tvoření vět a souvětí k danému tématu. Jednoduchá sdělení.	1. – 3.		
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. (ČJL-3-1-08)	Sezení, sklon sešitu, držení tužky, dodržování vzdálenosti očí	1. – 3.		

píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. (ČJL-3-1-09)	Hovorový a spisovný jazyk. Vypravování, jednoduchý popis. Omluva, vzkaz.	1. – 3.	OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti řešení problémů	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. (ČJL-3-1-10)	Tvoření vět a jednoduchých souvětí.	1. – 3.		
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. (ČJL-3-1-11)	Vyprávění pohádky, povídky nebo příběhů, spojování textu s ilustrací.	1. – 3.		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. (ČJL-3-2-01)	Sluchové rozlišení hlásek (analýza a syntéza). Souhlásky a samohlásky, dvojhásky, slabikotvorné r, l.	1. – 3.		Jazyková výchova.
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. (ČJL-3-2-02)	Slovní zásoba, slova a pojmy, význam slov.	1. – 3.		
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. (ČJL-3-2-03)	Třídění slov podle významu.	1. – 3.		
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. (ČJL-3-2-04)	Ohebné a neohebné slovní druhy. Podstatná jména, přídavná jména, slovesa, číslovky, předložky a spojky.	1. – 3.		
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. (ČJL-3-2-05)	Podstatná jména, slovesa a přídavná jména.	1. – 3.		

spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. (ČJL-3-2-06)	Spojuje jednoduché věty v souvětí, spojka – spojovací výrazy.	1. – 3.		
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. (ČJL-3-2-07)	Věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací.	1. – 3.		
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. (ČJL-3-2-08)	Rozdělení hlásek na měkké, tvrdé a obojetné – vyjmenovaná slova. Pravidla pro správnost psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě. Pravidla pro správné psaní u/ú/ů. Zásady psaní vlastních jmen, názvů, osob, míst a měst.	1. – 3.		Vyjmenovaná slova – 3. ročník. Práce s pravidly Českého pravopisu.
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. (ČJL-3-3-01)	Nadpis, článek, odstavec. Přednes básně, hlasité a tiché čtení s porozuměním.	1. – 3.	OSV – rozvoj schopností poznávání – zapamatování.	Literární výchova.
vyjadřuje své pocity z přečteného textu. (ČJL-3-3-02)	Volná reprodukce textu. Dramatizace, vlastní výtvarný projev.	1. – 3.		
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. (ČJL-3-3-03)	Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka.	1. – 3.		
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. (ČJL-3-3-04)	Spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, divák.	1. – 3.		

Český jazyk a literatura				
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura	Ročník 4. – 5.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. (ČJL-5-1-01)	Praktické čtení, plynulé, pozorné, věcné.	4. – 5.		Komunikační a slohová výchova.
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. (ČJL-5-1-02)	Praktické naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem. Zaznamenávání slyšeného a reakce otázkami.	4. – 5.	OSV – poznávání lidí	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. (ČJL-5-1-03)	Základy techniky mluveného projevu.	4. – 5.		
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. (ČJL-5-1-04)	Věcné naslouchání – zaznamenat slyšené, reakce otázkami. Reprodukce aktivního naslouchání.	4. – 5.		
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. (ČJL-5-1-05)	Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení, střídání rolí, mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta.	4. – 5.		
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. (ČJL-5-1-06)	Rozpoznat manipulaci v projevu.	4. – 5.	Med V – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. (ČJL-5-1-07)	Základy techniky mluveného projevu.	4. – 5.		

rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. (ČJL-5-1-08)	Vyjadřování závislé na komunikační situaci a jejím rozlišení.	4. – 5.		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. (ČJL-5-1-09)	Základní hygienické návyky a zacházení s grafickým materiálem. Technika psaní.	4. – 5.		
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti. (ČJL-5-1-10)	Žánry písemného projevu. Obrázková osnova.	4. – 5.		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. (ČJL-5-2-01)	Modulace souvislé řeči.	4. – 5.		Jazyková výchova
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. (ČJL-5-2-02)	Stavba slova.	4. – 5.		
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. (ČJL-5-2-03)	Tvarosloví.	4. – 5.		
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. (ČJL-5-2-04)	Tvary slov.	4. – 5.		
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. (ČJL-5-2-05)	Skladba – základní skladební dvojice.	4. – 5.		

odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. (ČJL-5-2-06)	Věta jednoduchá a souvětí.	4. – 5.		
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. (ČJL-5-2-07)	Spojování slovních spojení, vět jednoduchých v souvětí.	4. – 5.		
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. (ČJL-5-2-08)	Příbuzná slova k vyjmenovaným slovům.	4. – 5.		
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. (ČJL-5-2-09)	Shoda podmětu s přísudkem.	5.		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. (ČJL-5-3-01)	Poslech literárních textů, vyjádření vlastních pocitů. Zážitkové čtení a naslouchání.	4. – 5.		Literární výchova.
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. (ČJL-5-3-02)	Tvořivé činnosti s literárním textem.	4. – 5.		
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. (ČJL-5-3-03)	Literární druhy a žánry, přednes.	4. – 5.		
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. (ČJL-5-3-04)	Základní literární pojmy – báseň, bajka, povídka, verš, rým, přirovnání.	4. – 5.		

6. 2. Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu,
- osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků,
- osvojení potřebných jazykových znalostí a řečových dovedností,
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce,
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí,
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka,
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů,

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- vytvoření a rozvoj nástroje pro komunikaci v nejužívanějším světovém jazyce,
- dovednost používat anglický jazyk chápeme jako prostředek k získávání informací o světě (krásná i odborná literatura, internet), studiu, navazování kontaktů a vytváření mezilidských vztahů.
- schopnost dorozumět se anglicky zároveň chápeme jako cestu k rozvoji osobní svobody člověka (nezávislost na českých informačních zdrojích).

Časové a organizační vymezení

na 1. stupni: 1. – 2. ročník - 1 hodina týdně (z disponibilních hodin),
3. – 5. ročník – 3 hodiny týdně.

Celkem 11 hodin, z toho 2 disponibilní hodiny

Průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá.

Multikulturní výchova – kulturní diference, multikulturalita.

Environmentální výchova – vztah k prostředí.

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, jsme Evropané.

Klíčové kompetence

Výuka jazyka anglického přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- poznává a chápe jazyk jako důležitý a nezbytný nástroj učení a vzdělávání,
- vnímá mluvený i psaný projev po stránce obsahové, jazykové,
- rozvíjí svou čtenářskou dovednost, čte s porozuměním, vyhledává informace,
- učí se chápat užitečnost učení a jeho výsledků pro další sebevzdělávání a uplatnění v životě,
- prožívá si úspěch, umí se adekvátně ohodnotit,
- realizuje vlastní nápady.

Kompetence občanské

- seznamuje se s kulturami jiných národů a získává povědomí o kulturních a sociálních odlišnostech naší země a zemí studovaného jazyka.

Kompetence sociální a personální

- učí se pracovat ve skupině i týmu, osvojuje si základy spolupráce, využívá vzájemnou pomoc při učení,
- poznává, že znalost cizího jazyka rozšiřuje individuální možnosti při hledání role i místa ve společnosti,
- dokáže se zapojit do projektové práce, aby byl prospěšný celé skupině,
- spolupodílí se na formulaci pravidel chování ve třídě.

Kompetence k řešení problémů

- učí se uplatňovat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci) v různých učebních situacích,
- hledá různá řešení problémů, svoje řešení se snaží obhájit,
- chápe a interpretuje text, zdokonaluje se ve vyhledávání a třídění informací, vhodným způsobem využívá informace při plnění úkolů a projektů.

Kompetence komunikativní

- seznamuje se se základními pravidly komunikace, dialogu a slovní argumentace, učí se vstupovat do komunikace,
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti v ústním i písemném projevu,
- učí se naslouchat druhým a reagovat odpovídajícím způsobem, formulovat otázky a získává dovednost vést dialog a komunikovat v cizím jazyce, zejména v běžných situacích každodenního života,
- učí se využívat cizí jazyk jako základní komunikační prostředek v cizojazyčném prostředí a uvědomuje si nezbytnost aktivní znalosti cizího jazyka pro osobní život,
- poznává nezbytnost aktivní znalosti cizích jazyků a jejich kulturních základů pro současný život v Evropě, pro své další studium i pro své budoucí uplatnění v pracovním i občanském životě.

Kompetence pracovní

- učí se chápat cizí jazyk jako nezbytnou součást uplatnění na trhu práce v evropském regionu a při spolupráci se zahraničními partnery

Kompetence digitální

- ovládá základní práci s jazykovými aplikacemi a výukovými weby

Anglický jazyk				
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor	Anglický jazyk	Ročník 1. – 3.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. (CJ-3-1-01)	Reakce na základní pokyny učitele, porozumění krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, základní fráze: pozdravy, představování, zájmeno Můj, Tvůj, Číslovky 1-10, slovní zásoba: rodina, školní pomůcky, hračky, barvy.	1. – 3.	Mul V – kulturní difference, multikulturalita	Rodina, Hv – písničky, M – počítání do 10 Ověřování probíhá průběžně za každý ročník. Jsou přidávány další fráze a slovní obraty pro běžnou komunikaci
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. (CJ-3-1-02)	Rozpoznání známých slov a slovních spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné údaje) v pomalém zřetelném poslechu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	1. – 3.		Ověřování probíhá průběžně za každý ročník. Jsou přidávány další fráze a slovní obraty pro běžnou komunikaci v tématech obsažených v učivu.
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. (CJ-3-1-03)	Rozpoznání známých slov v jednoduchém textu, pochopení obsahu sdělení s pomocí vizuální opory, slovní zásoba	3.		Popis obrázku, přídatná jména, barvy, předložky
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici	Slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné údaje), která se vztahují k osvojovaným tématům: jídlo, barvy, tělo, zvířata, frekventované fráze uvedené slovesy	1. – 3.		Prv, Př – zvířata. Výstup je postupný v každém ročníku, vždy se úroveň porozumění rozšiřuje o další otázky a pokyny spojené s

vizuální oporu. (CJ-3-1-04)	like, have got, can, předložky			běžným každodenním užitím
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. (CJ-3-1-05)	Rozlišování psané a mluvené podoby jazyka (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak...). Krátké texty, krátké poslechy v tématech: ve škole, v obchodě, v pokoji, v parku. Rozšiřování slovní zásoby: jídlo, školní pomůcky, hračky, tělo, nábytek, oblečení. Rozpoznání známých slov v jednoduchém textu, pochopení obsahu sdělení s pomocí vizuální opor. Komunikační dovednosti: popis obrázku a dramatizace	3.	EV – vztah Člověka k prostředí	Prv – lidské tělo, hygiena. PČ – fotografie, koláže, plakát
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. (CJ-3-1-06)	Zkouší psaní anglických slov a vět nejprve pomocí opisu. Používání zdvořilostních frází a pozdravů. Vyhledávání konkrétní informace v textu pomocí nápovědy. Psaní jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterých uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, co má a nemá, co má a nemá rád	3.	Mul V – kulturní diference. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	sloveso „být“ v otázce, otázka s tázacím zájmenem kde, předložky místa – na, v, pod, počítání do 20 Slovní zásoba: nábytek a vybavení pokoje, místnosti v domě a domácí mazlíčci VV- kresba mého pokojíčku M – početní operace

Anglický jazyk				
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor	Anglický jazyk	Ročník 4. – 5.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. (CJ-5-1-01)	Reakce na pokyny a otázky učitele, porozumění smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, známým slovům a slovním spojením: pozdravy	4. – 5.		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. (CJ-5-1-02)	Popíše jednoduchým způsobem vzhled člověka, zná přídavná jména pro popis. Píše krátké věty. Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho. Rozlišuje sloveso mít se třetí osobou (on, ona, to). Slovní zásoba: lidé, části těla, přídavná jména, místa ve městě, každodennost, školní předměty, názvy států, rodina	4. – 5.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět	gramatika - sloveso být, přivlastňovací zájmena. VI - svět (státy)
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. (CJ-5-1-03)	Slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy porozumění tématu krátkého a jednoduchého poslechového textu, má-li k dispozici vizuální nebo audio oporu	4. – 5.	Mul V – kulturní diference, multikulturalita	nácvik probíhá v rámci probíraných témat VI – rodina a rodokmen
zapojí se do jednoduchých rozhovorů. (CJ-5-2-01)	Sestavování jednoduchých rozhovorů se spolužáky na zadané téma. Vhodná reakce při	5.	OSV – komunikace	

	vedení rozhovoru. Otázky při neporozumění, základní zdvořilostní obraty			
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. (CJ-5-2-02)	Představí se, pozdraví a rozloučí se. Pojmenuje předměty ve třídě. Rozumí běžným pokynům učitele při hodině. Počítá do 100. Hláskuje jména a jednoduchá slova. Popíše obrázek. Komunikační dovednosti: popis osob, popis obrázku, povídání o sobě a běžném dnu	4. – 5.	OSV – komunikace	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. (CJ-5-2-03)	Zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví. Rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase. Zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost. Sdělí, co každý den dělá, co dělá rád, či nerad. V rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda. Předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý (kladné a záporné věty, otázky), určování času. Slovní zásoba: čas a časové údaje, každodenní činnosti a aktivity ve volném čase. Komunikační situace: volný čas, dotazy na čas, typický den školáka	5.	OSV – komunikace	
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným	Vyhledávání konkrétních informací (o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo jiných osvojovaných	5.		

tématům. (CJ-5-3-01)	tématech) v krátkém jednoduchém textu. Rozvíjí dovednosti čtení s porozuměním pomocí jednoduchých úkolů v tématech, která se týká běžných věcí a situací: každodennost, volný čas, místa ve městě, popisy místností			
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. (CJ-5-3-02)	Rozpoznávání známých slov a slovních spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné či časové údaje, dny v týdnu) v krátkém textu s tématem z běžného života. Porozumění významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům z běžného (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak nebo obrázek, vykoná činnost...).	4. – 5.	Mul V – kulturní difference, multikulturalita	poslechy jednoduchých konverzací, trénování strategií poslechu a čtení s porozuměním
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. (CJ-5-4-01)	Psaní jednoduchých slovních spojení, jednoduchých vět či krátkých jednoduchých textů o sobě, své rodině, události a činnosti z jeho života (email). Slova, slovní spojení, krátké věty, s jejichž použitím sestaví pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (pozdrav, oslovení, rozloučení, poděkování)	4. – 5.		
vyplní osobní údaje do formuláře. (CJ-5-4-02)	Doplňování informací číselné i nečíselné povahy (např. čísllice, slova), které se týkají	5.	VMEGS – jsme Evropané	práce s osobními údaji, vyplnění – passport

	jeho osoby a rodiny			
--	---------------------	--	--	--

6. 3. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět **Matematika** je vyučován ve všech ročnících 1. stupně a je rozdělen na okruhy **Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy**. Snažíme se o využití matematiky v aktivních činnostech a v reálných situacích, se kterými se žáci setkávají v běžném každodenním životě, a o uplatnění logického myšlení v řešení úloh a problémů a využití výpočetní techniky.

Cíle zaměření vzdělávací oblasti

Cílem je využití matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání. Rozvíjení a uplatnění logického myšlení v řešení úloh. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znalosti, dovednosti a postoje v jednom vzdělávacím oboru používali při řešení problémů v praxi oborů dalších. A také vytváření předpokladů pro další úspěšné studium.

Časová dotace a organizace výuky

1. ročník – 4 hodiny týdně

2. – 5. ročník – 5 hodin týdně

Celkem 24 hodin, z toho 4 disponibilní.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Kooperace a kompetice

Kreativita

Environmentální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá v učení vhodné způsoby a metody
- pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- třídí informace a využívá je v praktickém životě
- získané výsledky porovnává a posuzuje
- poznává smysl a cíl učení matematiky

Kompetence občanské

- rozhoduje se podle dané situace
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- chápe základní ekologické souvislosti.

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu
- ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi při řešení daného úkolu

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí problém, promyslí způsob řešení, využívá vlastního úsudku
- objevuje různé varianty řešení, nenechá se odradit případným nezdarem
- užívá matematické i logické postupy
- ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací.

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se logicky a výstižně
- obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů i obrazových materiálů
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence pracovní

- rozvíjí systematickост a vytrvalost při vypracování zadaných úkolů,
- bezpečně a účinně používá nástroje, dodržuje pravidla

Kompetence digitální

- průběžně pracuje se školními iPady při výuce matematiky

Péče o nadané žáky

Pro nadané žáky a žáky talentované se zájmem o matematiku nabízíme týdně jednu hodinu „Matematiky pro nadané“. V rozvrhu je určena jako jedna disponibilní hodina zvlášť pro 1. – 3. ročník a zvlášť pro 4. – 5. ročník, kde vybraní žáci z každé třídy odcházejí z běžné výuky matematiky do hodin „Matematiky pro nadané“, zatímco většina třídy v této hodině pracuje na opakování a prohlubování již dříve probraného učiva.

Žáky do těchto hodin vybíráme na základě doporučení PPP, výsledků testování systémem Invenio a doporučení učitelů matematiky, vždy se souhlasem zákonného zástupce.

Matematika				
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace	Obor	Matematika	Ročník 1. – 3.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. (M-3-1-01)	Ovládá zápis a čtení přirozených čísel, práci s přirozenými čísly, určování daného počtu.	1. – 3.	OSV – rozvoj schopností poznávání – analyticko-syntetické myšlení, modelace reálných situací.	Přirozená čísla.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. (M-3-1-02)	Čte a zapisuje čísla, rozeznává sudá i lichá čísla, porovnává pomocí znamének $>$, $<$, $=$.			
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. (M-3-1-03)	Orientuje se na číselné ose a v prostoru, v číselných řadách a na číselné ose.	1. – 3.	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita.	Číselná osa.
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. (M-3-1-04)	Ovládá početní operace – sčítá, odčítá, násobí a dělí pamětně i písemně, porovnává, užívá matematická znaménka, zaokrouhluje. násobení v číselném oboru dle ročníku, zaokrouhlování.	1. – 3.		Početní operace.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. (M-3-1-05)	Ovládá jednoduché slovní úlohy s osvojováním početních operací, aplikuje do běžného života.	1. – 3.		Slovní úlohy.
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. (M-3-2-01)	Orientace v čase, převody jednotek.	1. – 3.		Práce s daty.

Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. (M-3-2-02)	Modelace jednoduchých situací.	1. – 3.	OSV – rozvoj schopností poznávání – logické myšlení a aplikace v běžném životě.	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. (M-3-2-03)	Doplňování tabulek, číselná posloupnost, práce s daty a schémata.	1. – 3.		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. (M-3-3-01)	Grafické znázornění základních geometrických pojmů – bod, přímka, polopřímka, úsečka, jejich postavení v rovině, a pojmenování geometrických tvarů - trojúhelník, čtverec, obdélník, Znalost pojmů těles. Hledání a poznávání jejich zastoupení v realitě.	1. – 3.		Geometrie v rovině a v prostoru.
Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. (M-3-3-02)	Použití pravítka, rozezná přímku, úsečku, jejich označení a osvojuje si základy rýsování.	1. – 3.	OSV – kreativita – rozvoj jemné motoriky	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. (M-3-3-03)	Rozezná velikost jednotlivých útvarů, jejich vlastnosti.	1. – 3.		Mezipředmětové vztahy – VV a PČ.

Matematika				
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace	Obor	Matematika	Ročník 4. – 5.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. (M-5-1-01)	Postupně ovládá zápis a čtení přirozených čísel v celém číselném oboru.	4. – 5.	OSV – kooperace a kompetice – řešení problému a rozhodovací dovednosti	Přirozená čísla.

Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. (M-5-1-02)	Provádí pamětné a písemné početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení).	4. – 5.		
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel (M-5-1-03)	Zaokrouhluje na 100, 1000, 10 000. Odhad a kontrola výsledku.	4. – 5.		Slovní úlohy a zaokrouhlování.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. (M-5-1-04)	Řeší slovní úlohy s více početními výkony.	4. – 5.		Využití mezipředmětových vztahů, finanční gramotnost
Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. (M-5-1-08)	Orientuje se na číselné ose s kladnými i zápornými čísly.	4. – 5.		Záporná čísla.
Vyhledává, sbírá a třídí data. (M-5-2-01)	Orientuje se v tabulce, grafech,	4. – 5.		Práce s daty.
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. (M-5-2-02)	Provádí jednoduché převody jednotek.	4. – 5.		Aplikuje při řešení matematických úloh.
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce. (M-5-3-01)	Označí rovinné útvary, rýsuje, znázorňuje, měří a porovnává délku.	4. – 5.	OSV – kreativita – rozvoj jemné motoriky	Geometrie v rovině a v prostoru.
Sestrojí rovnoběžky a kolmice. (M-5-3-03)	Pracuje s trojúhelníkem s ryskou.	4. – 5.		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a	Určí osu souměrnosti překládáním papíru a pomocí čtvercové sítě.	4. – 5.		

určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. (M-5-3-05)				
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. (M-5-3-04)	Užívá vzorec pro výpočet obsahu, základní jednotky obsahu.	4. – 5.		
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. (M-5-3-02)	Užívá vzorec pro výpočet obvodu, základní jednotky obvodu.	4. – 5.		Modelové situace v praxi.
Řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. (M-5-4-01)	Řeší slovní a logické úlohy.	4. – 5.	OSV – rozvoj schopností poznávání - logické myšlení OSV – kooperace a kompetice – komunikace ve skupinové práci.	Nestandardní aplikační úlohy.
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. (M-5-1-05)	Zná pojmy: čítec, jmenovatel a zlomková čára.	4. – 5.		Zlomky
Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. (M-5-1-06)	Zapisuje zlomky s jejich využitím v praxi.	4. – 5.		Aplikuje do běžného života – část z celku
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty (M-5-1-07)	Čte a znázorní desetinné číslo na číselné ose. Sčítá a odčítá desetinná čísla písemně.	5.		

6. 4. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem Žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

4. – 5. ročník: 1 půlená hodina týdně, celkem 2 hodiny

Výuka probíhá na počítačích či iPadech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

Pro výuku jsou zakoupené robotické stavebnice LEGO® Education SPIKE™ Essential pro 1. stupeň základní školy (na 2 žáky 1 stavebnice)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Klíčové kompetence

Výuka informatiky přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- učí se pracovat s digitálními technologiemi a využívá je ke svému vzdělávání,
- vyhledává a třídí informace na internetu, učí se posuzovat jejich věrohodnost,
- zkoumá nové technologie a nebojí se experimentovat s digitálními nástroji.

Kompetence k řešení problémů

- používá logické myšlení při řešení úloh (např. při práci s algoritmy a jednoduchým programováním),
- zkouší různé způsoby řešení problémů a hledá efektivní postupy,
- chápe, že chyby jsou přirozenou součástí učení, a učí se z nich.

Kompetence komunikativní

- umí formulovat své myšlenky při práci s digitálními technologiemi (např. při tvorbě prezentací nebo programování),
- používá vhodné komunikační nástroje (e-mail, chat, online platformy) a dodržuje zásady digitální etikety,
- dokáže prezentovat výsledky své práce pomocí digitálních technologií.

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními na projektech s využitím digitálních nástrojů,
- dodržuje pravidla bezpečné a ohleduplné komunikace v online prostředí,
- respektuje názory a práci ostatních, učí se pracovat v týmu.

Kompetence občanské

- chápe, jak mohou digitální technologie ovlivnit společnost (např. bezpečnost, soukromí, fake news apod.),
- uvědomuje si, jaká rizika přináší internet, a zná způsoby, jak se chránit,
- používá technologie odpovědně a eticky.

Kompetence pracovní

- ovládá základní digitální nástroje potřebné pro efektivní práci,
- učí se organizovat svůj digitální obsah a dodržovat pravidla bezpečnosti práce s technologiemi,
- chápe, že digitální technologie jsou důležitou součástí různých profesí.

Kompetence digitální

- ovládá základní funkce digitálních zařízení a softwaru,
- umí pracovat s textem, obrázky a jednoduchými tabulkami,
- dodržuje pravidla bezpečnosti na internetu a chrání svá data

Informatika				
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Informatika	Informatika	Ročník 4. - 5.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží přehraje zvuk či video vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek (I-5-4-01)	Digitální zařízení. Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	4. - 5.	OSV - kreativita	Tematický celek: Digitální technologie
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci, propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí (I-5-4-02)	Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Počítačová data, práce se soubory. Propojení technologií, internet. Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš. Technické problémy a přístupy k jejich řešení	4. - 5.		Tematický celek: Digitální technologie
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého (I-5-4-03)	Pravidla při tvorbě hesla. Antivirový program. Kyberbezpečnost	4. - 5.		Tematický celek: Digitální technologie

umí sestavit symbolický zápis (I-5-2-01)	Sestavení jednoduchého algoritmu	4.		Tematický celek: Algoritmizace a programování
umí popsat jednoduchý problém, popíše kroky k jeho řešení (I-5-2-02)	Sestavení jednoduchého algoritmu	4.		Tematický celek: Algoritmizace a programování
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program (I-5-2-03)	Scratch, Robotická stavebnice	4. - 5.		Tematický celek: Algoritmizace a programování
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, v programu najde a opraví chyby, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, upraví program pro obdobný problém (I-5-2-04)	Scratch, Robotická stavebnice	4. - 5.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tematický celek: Algoritmizace a programování
sdělí informaci obrázkem, předá zakódovanou informaci (I-5-1-02)	Piktogramy, emoji	4.		Tematický celek: Data, informace, modelování
zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek (I-5-1-03)	Kódování informace obrázkem. QR kód	4. - 5.		Tematický celek: Data, informace, modelování
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků (I-5-3-01)	Víme, co jsou data. Evidujeme data. Kontrolujeme data.	5.		Tematický celek: Informační systémy
umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků, nahradí chybný za správný (I-5-3-02)	Filtrujeme, třídíme a řadíme data. Porovnáváme a prezentujeme data	5.		Tematický celek: Informační systémy

pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky (I-5-1-01)	Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat	5.		Tematický celek: Data, informace, modelování
--	--	----	--	---

6. 5. Člověk a jeho svět

Vyučovací předměty

Prvouka (1. – 3. ročník), **Přírodověda** (4. – 5. ročník), **Vlastivěda** (4. – 5. ročník)

Charakteristika vzdělávací oblasti

V této oblasti je vytvořen prostor pro vzdělávání o přírodě, rodině, mezilidských vztazích a lidské společnosti v širokých souvislostech. Specifika jednotlivých předmětů se zde setkávají a mění se ve znalosti, postupně v komplexní dovednosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Cílem je osvojování si očekávaných výstupů a naplňování klíčových kompetencí propojených ve vzdělávacích oborech, v souvislostech. Žáci jsou po celou dobu výuky na 1. stupni zřetelně orientováni k tomu, aby znalosti, dovednosti i postoje osvojené v prvním období používali při řešení problémů v praxi v druhém období a v dalších navazujících oborech.

Časová dotace a organizace výuky

Prvouka: 1. ročník – 1 hodina týdně

2. – 3. ročník – 2 hodiny týdně

Přírodověda: 4. – 5. ročník – 2 hodiny týdně

Vlastivěda: 4. – 5. ročník – 2 hodiny týdně

Ve vzdělávací oblasti jsou využity 2 disponibilní hodiny.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí

- Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení, cvičení sebekontroly a sebeovládání

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy

- Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, podřízení se

- Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v nich, osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání – pozornost, soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení

- Kreativita – tvůrčí využívání ICT, koláže, plakáty, aj...

- Komunikace – v různých situacích – řešení konfliktů, vyjednávání, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci

Výchova demokratického občana – demokratické vztahy ve škole, třídě, otevřené partnerství, uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět, multikulturní výchova

Lidské vztahy – principy slušného chování, etika

Environmentální výchova – základní podmínky života, ekosystémy a jejich funkce

Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek, krajina dříve a dnes – změny, vlivy lidských aktivit

Mediální výchova – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních zpráv

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – pokus (experiment), diskuse, práce se symboly, vyhledává a třídí informace

Kompetence k řešení problému – vytváření myšlenkových map a schémat, kritické myšlení, hledání vlastních řešení

Kompetence komunikativní – pojmenování, používání odborných termínů v praxi, využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální – práce ve dvojicích, skupinová práce, sebepoznávání, realizace projektů

Kompetence občanské – poznávání kulturních tradic a dědictví, realizace zdravého životního stylu, environmentální problémy

Kompetence pracovní – rozvoj systematičnosti a vytrvalosti při vypracování zadaných úkolů, bezpečné a účinné používání nástrojů, materiálů a vybavení, dodržování pravidel

Kompetence digitální – chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s digitálními technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání (historie, současnost a využití digitálních technologií, pravidla telefonování a komunikace na tísňových linkách, vliv reklamy apod.)

6. 5. 1. Prvouka

Prvouka				
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět	Vzdělávací obor	Prvouka	Ročník 1. – 3.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí (ČJS-3-1-01)	Škola, třída, okolí školy, cesta do školy, dopravní prostředky, chování ve škole, práce a odpočinek, náš byt, dům, obec	1. – 3.		<u>Tematický celek:</u> Místo, kde žijeme
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) (ČJS-3-1-02)	Naše obec, krajina kolem nás, místní krajina a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce/města, dopravní síť. Naše město Opava a její okolí.	1. – 3.		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům (ČJS-3-2-01)	Rozliší příbuzenské vztahy v rodině, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy v rodině, život a funkce rodiny. Vlastnosti lidí. Pravidla slušného chování. Předcházení konfliktům	1. – 3.	OSV – mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy.	<u>Tematický celek:</u> Lidé kolem nás
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Fyzická a duševní práce, zaměstnání.	1. – 3.		

využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (ČJS-3-3-01)	Orientace v čase, roční období, měsíce, dny, hodiny, časový řád, kalendář, průběh lidského života	1. – 3.		Tematický celek: Lidé a čas
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu (ČJS-3-3-02)	Život v minulosti, generace, pověsti regionu, proměny způsobu života.	1. – 3.		
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost (ČJS-3-3-03)	Mezilidské vztahy, komunikace, princip demokracie, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality.	1. – 3.	OSV – komunikace – v různých situacích OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – řešení konfliktů	
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (ČJS-3-4-01)	Roční období a jejich znaky, živá příroda a způsob života v ročních obdobích.	1. – 3.	EV – vztah člověka k prostředí	<u>Tematický celek:</u> Rozmanitost přírody
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě (ČJS-3-4-02)	Živá a neživá příroda, rostliny, houby, živočichové	1. – 3.		
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	Třídění a vlastnosti látek, měření veličin s praktickým užíváním.	1. – 3.		

jednoduchých nástrojů a přístrojů (ČJS-3-4-03)				
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví (ČJS-3-5-01)	Denní režim, základní potřeby člověka, lidské tělo, zdravý životní styl, správná výživa.	1. – 3.		<u>Tematický celek:</u> Člověk a jeho zdraví
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jezdí tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (ČJS-3-5-02)	Osobní bezpečí, cyklista, základní dopravní značky, chování v silničním provozu, bezpečné chování v rizikovém prostředí, řešení krizových situací.	1. – 3.		
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (ČJS-3-5-03)	Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům a jejich řešení.	1. – 3.		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, zkouška sirén.	1. – 3.	OSV – kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – jasná	

(ČJS-3-5-04)			a respektující komunikace, podřízení se.	
--------------	--	--	--	--

6. 5. 2. Přírodověda

Přírodověda				
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět	Vzdělávací obor	Přírodověda	Ročník 4. – 5.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
objevuje a zjišťuje propojenost prvků Živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka (ČJS-5-4-01)	Živá, neživá příroda. Rovnováha v přírodě. Podíl člověka na stavu přírody.	4. – 5.	EV – vztah člověka a prostředí – příroda, kultura obce a její ochrana.	<u>Tematický celek:</u> Rozmanitost přírody
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období (ČJS-5-4-02)	Vesmír a Země – pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období.	5.		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy (ČJS-5-4-03)	Ekosystémy – les, pole, louka, rybník, město	4. – 5.	EV - ekosystémy	
porovnává na základě pozorování základní projevy Života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i jednoduché klíče a atlasy (ČJS-5-4-04)	Třídění organismů do skupin.	4. – 5.	EV – základní podmínky Života – ochrana biologických druhů.	

zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. (ČJS-5-4-05)	Rovnováha v přírodě. Podíl člověka na stavu krajiny a přírody.	4. – 5.	EV – vztah člověka k prostředí – příroda, kultura obce a její ochrana.	
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. (ČJS-5-4-06)	Jednoduchý pokus – založení, stanovení cílů, postupy práce, výstup.	4. – 5.		Badatelská výuka.
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života (ČJS-5-5-01)	Lidské tělo.	4. – 5.		<u>Tematický celek:</u> Člověk a jeho zdraví
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození (ČJS-5-5-02)	Člověk a jeho vývoj. Lidské tělo.	4. – 5.		
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob (ČJS-5-5-03)	Denní režim – plánování, uspořádání času.	4.		
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry	Situace ohrožující zdraví a chování směřující k jejich odvrácení. Mimořádné události a rizika s nimi spojená. Bezpečné chování.	4. – 5.	OSV – komunikace – dovednosti komunikační při obraně proti agresi a manipulaci.	Dopravní výchova.

pro své chování jako chodec a cyklista. (ČJS-5-5-04)				
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek (ČJS-5-5-05)	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, drogy a prevence.	4. – 5.	OSV – komunikace – komunikační dovednosti, argumentace k vlastnímu názoru	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (ČJS-5-5-06)		4. – 5.		
rozpozná Život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc (ČJS-5-5-07)	Poskytnutí první pomoci – prakticky. Prevence úrazů, nemoc, drobné úrazy a poranění.	4. – 5.	OSV – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání.	

6. 5. 3. Vlastivěda

Vlastivěda				
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět	Vzdělávací obor	Vlastivěda	Ročník 4. – 5.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu (ČJS-5-1-01)	Naše vlast, krajina, domov, národ, politický systém, státní symboly. Praha a její členění.	4. – 5.		<u>Tematický celek:</u> Místo, kde žijeme
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (ČJS-5-1-02)	Určí světové strany, poloha v krajině, zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě.	4. – 5.		
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy (ČJS-5-1-03)	Orientace v mapě a plánech, orientační body a linie, mapy obecně zeměpisné a tematické.	4. – 5.		
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam (ČJS-5-1-04)	Domov, krajina, národ, region, Česká republika-Moravskoslezský kraj.	4.	EV – vztah člověka k prostředí	
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích (ČJS-5-1-05)	Evropa a svět, kontinenty, EU, cestování.	5.	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	

rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam (ČJS-5-1-06)	Základy státního zřízení a politických systémů ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.	4. – 5.	VDO – formy participace občanů v politickém životě – základní kategorie fungování demokracie.	
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) (ČJS-5-2-01)	základní lidská práva a práva dítěte – právo a spravedlnost, soužití lidí, mezilidské vztahy	4. – 5.	OSV – poznávání lidí.	<u>Tematický celek:</u> Lidé kolem nás
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou (ČJS-5-2-02)	Chování lidí.	4. – 5.		
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy (ČJS-5-2-03)	Vlastnictví osobní, společné, soukromé, veřejné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka.	4. – 5.		Matematika a finanční gramotnost
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy (ČJS-5-3-01)	Proměny způsobu života, bydlení, státní svátky, významné dny. Orientace v čase, časová osa, historie českého státu. 4. ročník: Pravěk – začátek středověku	4. – 5.		<u>Tematický celek:</u> Lidé a čas

	5. ročník: středověk – novověk (pouze nejdůležitější události z dějin českého národa)			
Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti (ČJS-5-3-02)	Lidé a obory zkoumající minulost.	4. – 5.		Čtenářská gramotnost
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik (ČJS-5-3-03)	Regionální památky a péče o ně, báje, mýty, pověsti, minulost kraje, rodný kraj.	4. – 5.		

6. 6. Umění a kultura

Vyučovací předměty

Hudební výchova, Výtvarná výchova

Charakteristika předmětů

- rozvíjení tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu i k okolnímu světu
- rozvíjení schopností vyjadřování prostřednictvím tónů, zvuků, gest, mimiky a linií, bodů, tvarů, barev, aj.
- seznámení se základními pojmy hudebního a výtvarného jazyka (dramatického a literárního)
- seznámení s vybranými uměleckými díly, které vzhledem k věku rozpoznává a interpretuje

Časová dotace a organizace výuky

Hudební výchova

1. – 5. ročník – 1 hodina týdně

celkem 5 hodin

Výtvarná výchova

1. – 2. ročník – 1 hodina týdně

3. – 4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 1 hodina týdně

celkem 7 hodin

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání, sebepojetí

Mezilidské vztahy – empatie, pohled na svět očima druhého, chování podporující dobré vztahy

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce

Kreativita – rozvoj rytmického cítění, samostatné objevování doprovodu na jednoduché nástroje, objevování možností hudebního nadání, rozvoj schopností pohybového nadání, rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření, rozvoj vlastního výtvarného projevu, vytváření pravidel a jejich kreativita využívání

Psychohygienu – spojení fyzické a duševní kondice, moje psychika

Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, empatické a aktivní naslouchání, pohyb jako způsob vyjádření

Multikulturní výchova – Multikulturalita – vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí

Lidské vztahy – tolerance, empatie a umět se vžít do role druhého

Mediální výchova – rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem

Kritické čtení a vnímání mediálních sdílení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozvíjí tvůrčí činnosti
- vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy
- samostatně tvoří
- má pozitivní vztah k učení a hodnotí výsledky své tvorby a vlastní pokrok

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví,
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívá k upevňování dobrých vztahů

Kompetence k řešení problémů

- využívá vlastního úsudku a zkušeností při tvorbě
- volí vhodné způsoby postupů a hledá konečné řešení problémů

Kompetence komunikativní

- seznamuje se s různými typy výtvarných a hudebních textů, záznamů, obrazů a zvuků, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví, ochrany kulturních i společenských hodnot
- využívá znalostí i zkušeností k dalšímu vzdělávání

Kompetence digitální

- používá digitální zařízení, vhodné aplikace a služby k poslechu hudby, k záznamu vlastního hudebního projevu
- získává, vyhledává data, informace a skladby pro zadanou prezentaci na hudební téma

6. 6. 1. Hudební výchova

Hudební výchova				
Vzdělávací oblast	Umění a kultura	Obor	Hudební výchova	Ročník 1. – 3.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
zpívá v jednohlase (HV-3-1-01)	Osvojuje si pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu) – zpívá jednoduché písně.	1. – 3.		Vokální činnost.
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (HV-3-1-02)	Zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	1. – 3.		Vokální činnost. M – rytmizace, taktování
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. (HV-3-1-03)	Písně doprovází hrou na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře nebo na boomwhacker (ozvučné roury).	1. – 3.		Instrumentální činnost.
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie. (HV-3-1-04)	Zpívá písně s pohybově tanečním a rytmickým doprovodem, pohybem ztvární melodii vzestupnou a sestupnou, taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu.	1. – 3.		Instrumentální činnost.
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. (HV-3-1-05)	Rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónu. Využívá pohybové improvizace pomocí jednoduchých tanečních kroků.	1. – 3.		Hudebně pohybová činnost.
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a	Na základě poslechu rozpozná jednoduché hudební nástroje.	1. – 3.		Poslechová činnost.

vokálně instrumentální. (HV-3-1-06)				
---	--	--	--	--

Hudební výchova				
Vzdělávací oblast	Umění a kultura	Obor	Hudební výchova	Ročník 4. – 5.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. (HV-5-1-01)	Zpívá písně v přiměřeném rozsahu, zná a užívá hudební pojmy - kánon a lidový dvojhlas.	4. – 5.		Vokální činnost.
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. (HV-5-1-02)	Pomocí pohybově rytmických her ztvárňuje doprovod znějící hudby.	4. – 5.		Instrumentální činnost.
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. (HV-5-1-03)	Písně a jednoduché skladby doprovází na rytmické nástroje.	4. – 5.		Instrumentální činnost.
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. (HV-5-1-04)	Rozlišuje malou písňovou formu, rondo a variace.	4. – 5.		Poslechová činnost. VV – ztvárnění hudby

vytváří jednoduché přede hry, mezihry, a do hry a provádí elementární hudební improvizace. (HV-5-1-05)	Tvoří přede hry, mezihry a do hry s využitím tónového materiálu písňe.	4. – 5.		Instrumentální Činnost.
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazných prostředků. (HV-5-1-06)	Rozpoznává rytmus, melodii, harmonii, barvu, kontrast a gradaci, rytmické a metrické změny v hudebním proudu.	4. – 5.		Poslechová Činnost.
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. (HV-5-1-07)	Zvládá jednoduché taneční hry se zpěvem a jednoduchými lidovými tanci.	4. – 5.		Hudebně pohybová Činnost.

6. 6. 2. Výtvarná výchova

Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast	Umění a kultura	Vzdělávací obor	Výtvarná výchova	Ročník 1. – 5.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. (VV-3-1-01)	Poznávání barev – míchání, kontrast, zapouštění, překrývání, podobnost, práce se šablonou.	1. – 3.	OSV – kreativita	
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. (VV-3-1-02)	Tematické práce, kresby, malby a prostorová tvorba – různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování. Sběr a seskupování materiálů.	1. – 3.	OSV – kreativita	
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. (VV-3-1-03)	Práce na třídních projektech, individuální práce, skupinová práce, porovnávání věcí.	1. – 3.		
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností. (VV-3-1-04)	Vnímání, pozorování, poznávání a pojmenování vlastností a cílů výtvarných projevů.	1. – 3.		
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. (VV-3-1-05)	Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných.	2. – 3.	OSV – sebepoznání a sebepojetí – poznávání výtvarného vyjádření druhých jako zdroj poznání sebe sama.	Žáci si mají uvědomit, že obsah výtvarného projevu není nahodilý, ale má být promyšlený, je možné ale sledovat, že „bezmyšlenkovité“ použití výtvarných prvků má nějakou příčinu

při vlastních činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů. (VV-5-1-01)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru.	4. – 5.	OSV – sebezpoznaní a sebezpojetí – poznávání výtvarného vyjádření druhých jako zdroj poznání sebe sama.	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. (VV-5-1-02)	Výtvarné vyjádření jako nositel obsahu, významu a sdělení.	4. – 5.		
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. (VV-5-1-03)	Akční malba a kresba, manipulace s objekty, hmatová percepce.	4. – 5.	OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce.	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (VV-5-1-04)	Netradiční kombinace výtvarných technik, spontánní a volná tvorba.	4. – 5.	OSV - kreativita	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. (VV-5-1-05)	Práce s výtvarným námětem- různé přístupy zpracování jednoho tématu.	4. – 5.		
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně	Komunikace o výtvarném zobrazení.	4. – 5.		

obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. (VV-5-1-06)				
--	--	--	--	--

6. 7. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, vedení žáků od spontánního pohybu k řízené pohybové

Činnosti, osvojování zdravého Životního stylu, některých etických norem, které se projevují v oblasti sportu – důležitý smysl pro fair play, poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale i poznávání konkrétních pohybových činností – tělesná zdatnost, duševní a sociální pohoda. Velmi důležitou roli hraje motivační hodnocení žáků – vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Cílem je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody. Nezbytné je pochopení a poznávání zdraví jako důležité hodnoty. Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví nejen ve škole, ale i mimo ni.

Časová dotace a organizace výuky

1.–5. ročník: 2 hodiny týdně

Celkem: 10 hodin

Ve 2. a 3. ročníku výuka **plavání** – vždy 15 hodin (celkem 30 hodin), vyučuje externě Plavecká škola pod zřizovatelem Magistrátu města Opavy (MMO – Technické služby).

V průběhu docházky na 1. stupni mají žáci možnost dobrovolné účasti výuky lyžování – **Lyžařská školička** – s denním dojížděním na svah, denně výuka 3 hodiny.

Dále mají žáci možnost během 1.–5. třídy vyjet na pobyt do přírody – **Škola v přírodě** – pobyty v horách, rozvoj všestrannosti a vštěpování hygienických zásad, práce s kolektivem třídy.

Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova** – sociální a morální rozvoj
- **Kooperace a kompetice** – rozvoj dovedností pro spolupráci a zvládnání soutěže
- **Komunikace** – používání výrazů vyjadřujících vlastní hodnocení
- **Sebepoznání a sebepojetí** – poznávání vlastních fyzických možností a jejich rozvoj
- **Psychohygiena** – zvládání stresových situací

Klíčové kompetence

Výuka tělesné výchovy přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení – poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj. Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou. Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů – ovládnutí cviku, sportovního prvku, hledání cesty k odstranění chyb v jeho zvládnutí jako problémový úkol. Hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních

sportech, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.

Kompetence komunikativní -naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální – dodržování pravidel fair play, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské – podpora aktivního sportování, dodržování hygieny při tělesných aktivitách, první pomoc při úrazech lehčího charakteru

Kompetence pracovní - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Nutnost dodržování pravidel ve sportu i v běžném životě.

Tělesná výchova				
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví	Vzdělávací obor	Tělesná výchova	Ročník 1. – 5.
Očekávané výstupy (výstup RVP)	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky

Žák:				
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. (TV-3-1-01)	Znalost základních zdravých prospěšných cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost. Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení. Správné držení těla, základní cvičební polohy.	1. – 3.	OSV – psychohygiena – spojení fyzické a duševní kondice.	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla Rozcvička
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. (TV-3-1-02)	Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, obsah se prolíná všemi výstupy. Gymnastika, základy akrobacie – průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed, přeskok (návěst odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), cvičení na žebřinách, cvičení s náčiním. Atletika: vytrvalostní běh, rychlý běh, skok do dálky – spojení běhu s odrazem, hod míčkem z místa a z rozběhu. Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tancem.	1. – 3.	Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí – poznávání vlastních fyzických i psychických možností ve sportu, poznávání vlastních limitů.	Atletická abeceda Propojení s HV
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. (TV-3-1-03)	Pohybové aktivity různého zaměření s pomůckami i bez nich. Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení. Pohybová tvořivost. Sportovní hry a míčové hry – základy těchto her, manipulace s míčem odpovídající	1. – 3.	OSV – kooperace a kompetice – odlišování mezi soutěží a spoluprací.	Obruče, ringo kroužky Kopaná s měkkým míčem

	velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.			
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. (TV-3-1-04)	Základní hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Organizace hodin a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.	1. – 3.		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. (TV-3-1-05)	Znalost smluvených povelů, gest a signálů.	1. – 3.		
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti. (TV-5-1-11)	Základní plavecká výuka, hygienické návyky při vstupu do bazénu, bezpečný vstup do vody, dýchání do vody.	2. – 3.		Externě vede výuku plavecká škola MMO.
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. (TV-5-1-12)	Plavecké techniky, zásady bezpečnosti při plavání a koupání.	2. – 3.		Externě vede výuku plavecká škola MMO.
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou	Pohybový režim, intenzita a délka pohybu, příprava organismu před zátěží a po ní. Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti –	4. – 5.		

samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. (TV-5-1-01)	rychlost, síla, obratnost.			
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. (TV-5-1-02)	Různé formy cvičení. Příprava organismu před zátěží a po ni, uklidnění, protahovací a napínací cvičení.	4. – 5.		
zvládá v souladu s individuálním předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her. (TV-5-1-03)	Basketbalová průprava: dribling, hod obouruč, manipulace s míčem, přihrávka o zem, chytání míče. Průprava a hra vybíjené: hod jednoruč horem volejbalovým míčem, chytání míče. Gymnastická průprava: přeskok švihadla, kotoul vpřed, kolébka vzad, výskok na švédskou bednu do dřepu, nácvik výskoku za pomoci gymnastického můstku, rovnovážné polohy na zemi a lavičce. Cvičení s hudbou Atletická průprava: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem. Doplňkové sporty: podle možností třídy, pedagoga	4. – 5.		
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. (TV-5-1-04)	Hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí. Pravidla fair play. Nejčastější úrazy a jak se při nich zachovat.	4. – 5.		

jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. (TV-5-1-05)	Pozorování pohybových činností spolužáků. Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály.	4. – 5.	OSV – mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy. OSV – komunikace – řeč těla, zvuků a slov.	
jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. (TV-5-1-06)	Pravidla osvojovaných pohybových her a činností (vybíjená, basketbal, doplňkové sporty). Zásady jednání a chování fair play.	4. – 5.		
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. (TV-5-1-07)	Komunikace v TV – povely, signály, názvosloví. Cvičení, popisy, povely.	4. – 5.		
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. (TV-5-1-08)	Organizace soutěží.	4. – 5.	OSV – kooperace a kompetice – odlišování mezi soutěží a spoluprací. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností.	
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. (TV-5-1-09)	Pohybové testy, měření výkonů	4. – 5.		Skok z místa do dálky, skok do dálky s rozběhem, hody kriketovým míčkem nebo granátem, běhy vytrvalostní a sprintové.

orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. (TV-5-1-10)	Práce s informací. Zdroje informací o pohybových činnostech.	4. – 5.	Med V – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Vazba ICT, encyklopedie, plakáty, letáky
--	--	---------	--	--

6. 8. Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

- postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií,
- získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské společnosti,
- vytváří životní a profesní orientace žáků,
- koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v různých podobách a širokých souvislostech,
- žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu
- žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, učí žáky uplatnit se v dalším životě i ve společnosti
- tato vzdělávací oblast je povinná pro všechny žáky v plném rozsahu,

- vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem Žákům (bez rozdílu),
- vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na tyto čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- utvoření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vede k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- vede k poznání, že je technika významnou součástí lidské kultury a je úzce spojena s pracovní činností člověka
- vzdělávací oblast chápeme jako možnost autentického a objektivního poznávání světa, seberealizace, sebeaktualizace a rozvíjení podnikatelského myšlení
- získání potřebné sebedůvěry, nových postojů a hodnot ve vztahu k práci, technice a životnímu prostředí

Časové a organizační vymezení

1. – 5. ročník – 1 hodina týdně

Celkem 5 hodin

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – všestranný rozvoj osobnosti v různých oblastech, spolupráce,

- etická a estetická výchova – kultura stolování, estetické cítění, prezentace vlastní práce

Environmentální výchova – ochrana přírody, péče o živou přírodu

Klíčové kompetence

Výuka předmětu Pracovní činnosti přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- plánuje činnosti při práci s různými materiály a při přípravě pokrmů
- prakticky si osvojí práci podle návodu
- pozná výhody vlastního náčrtu při nejrůznějších činnostech
- hodnotí svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok
- hodnotí práci jiných žáků

Kompetence občanské

- plní pracovní povinnosti
- tvořivě a svědomitě přistupuje k plnění zadaných úkolů
- zastává pozitivní postoj k našemu kulturnímu i historickému dědictví
- respektuje věkové a sociální zvláštnosti jiných lidí

Kompetence sociální a personální

- pracuje ve dvojici a menší pracovní skupině

- chápe a dodržuje pravidla pro práci ve skupině
- buduje svou sebedůvěru a všestranně se rozvíjí

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší dané problémy, hledá další řešení a svá řešení se snaží obhájit
- zdokonaluje se ve vyhledávání a třídění informací, vhodným způsobem využívá informace při plnění úkolů a projektů

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se logicky a přesně, obhazuje své názory při různých praktických činnostech, naslouchá druhým
- prezentuje svou práci, zapojuje se do soutěží a projektů, vystavuje své práce na veřejnosti
- chápe a používá základní pojmy z dané oblasti

Kompetence pracovní

- provádí svou práci v co nejlepší kvalitě
- dodržuje daná pravidla, chápe možná rizika při různých pracovních činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci
- uvědoměle a bezpečně používá nástroje, materiály a vybavení pro práci

Kompetence digitální

- využívá výhod videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vyhledává pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích

Pracovní činnosti				
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce	Vzdělávací obor	Pracovní činnosti	Ročník 1. – 3.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
vytváří různé předměty z tradičních i	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací	1. – 3.		<u>Tematický celek:</u> Práce s drobným materiálem

netradičních materiálů (ČSP-3-1-01)	hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy			Prv – základy ekologie, recyklace
pracuje podle slovního návrhu i předlohy (ČSP-3-1-02)	Využití a funkce pracovních pomůcek a nástrojů	1. – 3.		ČJ – jednoduchý popis (předmětu, pracovního postupu)
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (ČSP-3-2-01)	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem	1. – 3.		<u>Tematický celek:</u> Konstrukční činnosti M – krychlové stavby, prostorová představivost
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování (ČSP-3-3-01)	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	1. – 3.		<u>Tematický celek:</u> Pěstitelské práce Prv – neživá příroda, růst rostlin
pečuje o nenáročnou rostlinu (ČSP-3-3-02)	Pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě, pěstování pokojových rostlin	1. – 3.		Prv – poznávání, pozorování a pěstování rostlin
připraví tabuli pro jednoduché stolování (ČSP-3-4-01)	Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin			<u>Tematický celek:</u> Příprava pokrmů
chová se vhodně při stolování (ČSP-3-4-02)	Pravidla správného stolování	1. – 3.		Estetická výchova

Pracovní činnosti				
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce	Vzdělávací obor	Pracovní činnosti	Ročník 4. – 5.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky

vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu (ČSP-5-1-01)	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	4. – 5.		Tematický celek: Práce s drobným materiálem
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic (ČSP-5-1-02)	Lidové zvyky, tradice a řemesla	4. – 5.		ČJ - Lidové zvyky, pověřadla aj.
volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu (ČSP-5-1-03)	Využití a funkce pracovních pomůcek a nástrojů	4. – 5.		Čj - Popis pracovního postupu
udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-5-1-04) (ČSP-5-2-03) (ČSP-5-3-04)	Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc	4. – 5.		Přv – hygiena, lidské tělo, první pomoc
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demonáž (ČSP-5-2-01)	Stavebnice, sestavování modelů.	4. – 5.		Tematický celek: Konstrukční činnosti M - krychlové stavby
pracuje podle slovního návodu, předlohy či jednoduchého náčrtu (ČSP-5-2-02)	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	4. – 5.		M - prostorová orientace
provádí jednoduché pěstelské činnosti,	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin	4. – 5.	EV –základní podmínky života	Tematický celek: Pěstelské práce Přv - rostliny

samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování (ČSP-5-3-01)				
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (ČSP-5-3-02)	Pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	4. – 5.		Přv - Živá příroda, části rostlin
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (ČSP-5-3-03)	Půda a její zpracování	4. – 5.		Přv – vlastnosti půdy
orientuje se v základním vybavení kuchyně (ČSP-5-4-01)	Základní vybavení kuchyně	4. – 5.		
připraví samostatně jednoduchý pokrm (ČSP-5-4-02)	Výběr, nákup a skladování potravin	4. – 5.		M – finanční gramotnost, základy hospodaření
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování (ČSP-5-4-03)	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	4. – 5.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – etická a estetická výchova	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (ČSP-5-4-04)	Technika v kuchyni, historie a význam, první pomoc	4. – 5.		Přv – první pomoc

7. Učební osnovy – 2. stupeň

7. 1. Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

- patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání,
- kultivuje jazykové dovednosti a jejich využívání,
- dělí se do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova, obsah jednotlivých složek se prolíná,
- rozvíjí přesné a logické myšlení žáka, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování,

- je nástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání.
- Jazyková výchova vede k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, k poznávání a rozlišování dalších forem českého jazyka, vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.
- Komunikační a slohová výchova učí a rozvíjí schopnost vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, na základě textu analyzovat a kriticky posoudit jeho obsah.
- Literární výchova díky četbě umožňuje poznání základních literárních druhů a jejich specifických znaků, rozvíjí schopnost žáka formulovat vlastní názory na přečtené dílo a rozlišovat literární fikci od skutečnosti a ovlivňuje postupné získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků žáka i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a obohatit jejich duchovní život.

Časové a organizační vymezení

6. – 9. ročník - 4 hodiny týdně (3 + 1hod./týden půlená)

celkem 16 hodin

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace,
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření,
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama,
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Klíčové kompetence

Výuka českého jazyka přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení,
- posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit,

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně,
- využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- používá běžných vyhledávačů, vytváří a upravuje běžné textové dokumenty.

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura - jazyková výchova	Ročník 6. – 9.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky

rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití (ČJL-9-2-08)	Obecná poučení o jazyce - jazyk národní a mateřský, rozvrstvení spisovného jazyka (vrstvy spisovné a nespisovné češtiny)	6.	OSV – komunikace – komunikace v různých situacích	Vhodné pojmy: čeština hovorová, nářečí, nadnářečí, profesní mluva, slang.
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami (ČJL-9-2-03)	Obecná poučení o jazyce - práce se slovníky a jazykovými příručkami	6. – 9.		Vývoj českého jazyka, skupiny jazyků – jazykové rodiny a větve.
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova (ČJL-9-2-01)	Zvuková podoba jazyka - systém českých hlásek, zásady spisovné výslovnosti - přízvuk slovní a větný - výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu Skloňování podstatných jmen cizího původu, skloňování cizích vlastních jmen a zeměpisných názvů.	6. – 9.		Vhodné pojmy: podobnost znělosti, tempo, melodie, důraz, přízvuk.

rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémách (ČJL-9-2-02)	Význam slova - způsoby obohacování slovní zásoby - tvoření slov odvozováním - významové vztahy mezi slovy - frazémy - způsoby obohacování slovní zásoby - slovotvorný rozbor - přenesená pojmenování	6. – 9.		Význam slova prioritně v 7. ročníku. Vhodné pojmy: odvozování, skládání, zkracování, kořen, předpona, přípona, koncovka, slova jednoznačná, mnohoznačná, souřadná, podřadná, homonyma, synonyma, antonyma. Vývoj českého jazyka. Přejímání z cizích jazyků.
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí (ČJL-9-2-07)	Pravopis - lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický pravopis (vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, skupiny bě, pě, vě, mě, předpony a předložky s/z - psaní velkých písmen - psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí - pravopis přejatých slov	6. – 9.		Psaní velkých písmen prioritně v 7. ročníku. Psaní čárky ve větě jednoduché a souvětí prioritně v 8. ročníku.
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových	- jazyková norma	8. – 9.	OSV – komunikace – komunikace v různých situacích,	

projevů podle komunikační situace (ČJL-9-2-05)			efektivní strategie	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci (ČJL-9-2-04)	Tvarosloví - slovní druhy (ohebné a neohebné) - mluvnické významy - skloňování a časování	6. – 9.		Duál a slovesný rod prioritně v 7. ročníku. Slovesný vid prioritně v 8. ročníku.
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí (ČJL-9-2-06)	Skladba - větný člen - základní skladební dvojice - rozvíjející větné členy - grafické znázornění věty jednoduché - pořádek slov ve větě -souvětí - zvláštnosti větné stavby - druhy vedlejších vět - významové poměry - grafické znázornění souvětí	6. – 9.		Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, druhy příslovečného určení prioritně v 7. ročníku. Vhodné pojmy: věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent. Souvětí prioritně v 8. a 9. ročníku. Vhodné pojmy: vsuvka, oslovení, citoslovce, samostatný větný člen.

Český jazyk a literatura				
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura – literární výchova	Ročník 6. – 9.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (ČJL-9-3-08)	- drama jako literární druh (tragédie, komedie, činohra) - prozaický text zpracovaný do dramatické nebo filmové podoby	6. – 9.	Med V – fungování a vliv médií ve společnosti	Přesah: D, VV, HV Vhodné žánry: pohádka, bajka, epos, mýtus.
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla (ČJL-9-3-01)	- vnímání, tvorba a reprodukce textu (pravidla interpretace) - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)	6. – 9.		Přesah: HV, VV. Vhodné pojmy a oblasti: kompoziční výstavba a jazykové prostředky dramatického, prozaického a básnického textu. Vhodné žánry: sci-fi, fantasy, cestopis, dobrodružná literatura, další vhodné žánry beletrie.
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele (ČJL-9-3-06)	Základy literární teorie (literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické a dramatické a jejich výrazní představitelé) - základní pojmy versologie	6. – 9.		

	- básnická pojmenování			
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo (ČJL-9-3-03)	-zachycení dojmu z uměleckého díla textem i obrazem -formulace vlastního názoru -Žánry dramatické, epické a lyrické	6. – 9.		Přesah: D. Vhodné pojmy a oblasti: kompoziční výstavba a jazykové prostředky dramatického, prozaického a básnického textu.
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie (ČJL-9-3-04)	-tvorba textu, rozvoj autorského stylu, užití vhodné slovní zásoby.	6. – 9.		Vhodné pojmy a oblasti: ironie, satira, humor v literatuře.
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (ČJL-9-3-07)	-hlavní vývojová období národní a světové literatury -typické žánry a jejich představitelé	8. – 9.		Vhodné okruhy: středověká literatura, renesance, baroko, romantismus v české a světové literatuře, národní obrození, realismus, přelom století, 1. polovina 20. stol, 2. pol. 20. Století.
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-tištěný a elektronický knihovní katalog, multimediální zdroje informací a jejich věrohodnost, knihovna jako interaktivní kulturní centrum.	8. – 9.		Knihovnické lekce. Druhy knihoven. Exkurze do knihovny.

(ČJL-9-3-09)				
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora (ČJL-9-3-02)	-autorská poetika, srovnání poetiky vybraných autorů období 19. a 20. století -záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla.	8. – 9.		
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty (ČJL-9-3-05)	-kánon umělecké literatury, literární brak, kýč. Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)	9.		

Český jazyk a literatura				
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova	Ročník 6. – 9.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- produkce a reprodukce textu, rozvoj autorského stylu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k záměru autora textu - formulace myšlenek v krátkém písemném projevu	6. – 9.		Vhodné útvary – prioritně 6. – 7. ročník: vypravování, popis, charakteristika, dopis (úřední, osobní), oznámení, zpráva, blahopřání. Prioritně 8. – 9. ročník: líčení, úvaha, charakteristika,

(ČJL-9-1-10)	- tvořivá práce s textem - produkce a reprodukce uměleckého, publicistického a odborného textu, volné psaní - formulace myšlenek v krátkém písemném projevu, pohotové formulace			esej, strukturovaný životopis, výklad, žádost, reklama, diskuse, životopis.
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování (ČJL-9-1-09)	- vertikální a horizontální struktura textu, odstavec, kapitola - srozumitelnost textu - souvislost a logická uspořádanost textu - znaky textu odborného, uměleckého, publicistického, prostě sdělovacího, funkční styl, subjektivní a objektivní slohotvorné činitele - vertikální a horizontální struktura textu, odstavec, kapitola - odborná terminologie, odhalování stylistických nedokonalostí - publicistický styl jako vlivný faktor	6. – 9.	Med V – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Med V – fungování a vliv médií ve společnosti Med V – tvorba mediálního sdělení Med V – práce v realizačním týmu	Vhodné útvary – prioritně 6. – 7. ročník: vypravování, popis, charakteristika, výpis, výtah, zpráva, oznámení. Prioritně 8. – 9. ročník: líčení administrativní styl (životopis, žádost, objednávka...), výklad, referát, úvaha, proslov, výpis, výtah. Seriózní a bulvární tisk.

	vývoje a stavu společnosti			
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji (ČJL-9-1-01)	- subjektivní a objektivní sdělení, formování názoru, konfrontace názorů různých příjemců sdělení, kritická práce s různými typy mediálních sdělení, domněnka vs. fakta	6. – 9.		Možno využít útvary publicistického funkčního stylu
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru (ČJL-9-1-02)	- znaky subjektivního a objektivního sdělení	6. – 9.		Recenze – prioritně v 9. ročníku
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu (ČJL-9-1-07)	- řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci - kritické naslouchání, objektivní a subjektivní sdělení	6. – 9.	OSV – komunikace – řeč těla, komunikace v různých situacích	Vhodné útvary: proslov, diskuse.
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené Žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu	6. – 9.	OSV - komunikace	Technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální. vhodné útvary – dopis, diskuse, proslov, výklad

(ČJL-9-1-04)				
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru (ČJL-9-1-05)	- rozlišení vhodných a nevhodných jazykových prostředků v písemné i mluvené komunikaci. - komunikační záměr, manipulativní techniky - užívání odborných názvů, shromažďování objektivních informací.	6. – 9.		
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (ČJL-9-1-06)	- útvary řečnického stylu - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)	6. – 9.		Práce s hlasem, gesty a mimikou připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek.
využívá základy studijního čtení -vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát (ČJL-9-1-08)	- klíčová slova, redukce obsahu textu, hlavní myšlenka textu (výpisky, výtah) - práce s odborným i uměleckým textem - útvary odborného stylu	6. – 9.		Referát, struktura referátu. Vhodné útvary: osnova, výpisky, výtah, výklad, citáty. Doporučená práce s myšlenkovou mapou.

rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj (ČJL-9-1-03)	- typy manipulativních technik a způsoby rozpoznání manipulace, srovnání různých typů mediálních sdělení	8. – 9.	Med V – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Seriózní a bulvární média. Vhodné útvary – reklama, inzerát
--	--	---------	---	--

7. 2. Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků
- osvojení potřebných jazykových znalostí a řečových dovedností
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časové a organizační vymezení

6. – 9. ročník – 3 hodiny týdně
celkem 12 hodin

Na druhém stupni jsou žáci rozděleni do skupin podle úrovně znalostí, které jsou zjišťovány pomocí rozřazovacího testu. Ten obsahuje poslechovou část, část zaměřenou na čtení s porozuměním a gramaticko-lexikální část vše v úrovni odpovídající výstupům po 5. ročníku.

Průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova – kulturní difference, multikulturalita

Osv – poznávání lidí, komunikace

Environmentální výchova – vztah k prostředí

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

Klíčové kompetence

Výuka jazyka anglického přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- poznává a chápe jazyk jako důležitý a nezbytný nástroj učení a vzdělávání
- vnímá mluvený i psaný projev po stránce obsahové, jazykové
- rozvíjí svou čtenářskou dovednost, čte s porozuměním, vyhledává informace
- učí se chápat užitečnost učení a jeho výsledků pro další sebevzdělávání a uplatnění v životě
- prožívá si úspěch, umí se adekvátně ohodnotit
- realizuje vlastní nápady

Kompetence občanské

- seznamuje se s kulturami jiných národů a získává povědomí o kulturních a sociálních odlišnostech naší země a zemí studovaného jazyka

Kompetence sociální a personální

- učí se pracovat ve skupině i týmu, osvojuje si základy spolupráce, využívá vzájemnou pomoc při učení
- poznává, že znalost cizího jazyka rozšiřuje individuální možnosti při hledání role i místa ve společnosti
- dokáže se zapojit do projektové práce, aby byl prospěšný celé skupině
- spolupodílí se na formulaci pravidel chování ve třídě

Kompetence k řešení problémů

- učí se uplatňovat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci) v různých učebních situacích
- hledá různá řešení problémů, svoje řešení se snaží obhájit
- chápe a interpretuje text, zdokonaluje se ve vyhledávání a třídění informací, vhodným způsobem využívá informace při plnění úkolů a projektů

Kompetence komunikativní

- seznamuje se se základními pravidly komunikace, dialogu a slovní argumentace, učí se vstupovat do komunikace
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti v ústním i písemném projevu
- učí se naslouchat druhým a reagovat odpovídajícím způsobem, formulovat otázky a získává dovednost vést dialog a komunikovat v cizím jazyce, zejména v běžných situacích každodenního života
- učí se využívat cizí jazyk jako základní komunikační prostředek v cizojazyčném prostředí a uvědomuje si nezbytnost aktivní znalosti cizího jazyka pro osobní život
- poznává nezbytnost aktivní znalosti cizích jazyků a jejich kulturních základů pro současný život v Evropě, pro své další studium i pro své budoucí uplatnění v pracovním i občanském životě

Kompetence pracovní

- učí se chápat cizí jazyk jako nezbytnou součást uplatnění na trhu práce v evropském regionu a při spolupráci se zahraničními partnery

Kompetence digitální

- využívá digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů ve výuce cizího jazyka

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor	Anglický jazyk	Ročník 6. – 9.
Očekávané výstupy (výstup RVP)	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
Žák:				
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně (CJ-9-1-01)	rozpoznávání v slyšeném textu základní slovní zásoby týkající se situací každodenního života během dne a roku, přiřazování událostí ke konkrétnímu datu pojmenování pořadí věcí či událostí rozpoznávání známé slovní zásoby v slyšeném textu a další práce s ní, důležitost pořadí řazení větných členů (SVOMPT) rozpozná informace vztahující se k osvojovaným tématům pojmenování běžných etap lidského života vyjadřování pocitů a preferencí charakteristika a popis osob a míst.	6. – 9.	Mul V – kulturní difference Mul V – multikulturalita	<u>Slovní zásoba:</u> daily routines + housework, farm animals, pets, holiday problems, food, tv programmes, kinds of films <u>Gramatika:</u> přítomný, minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas s will, předpřítomný čas, modální slovesa Zařazování obtížnějších poslechů pronášených rodilými mluvčími, autentické video, materiály či výukově zaměřené texty. Ověřování probíhá průběžně za každý ročník, jsou přidávány další fráze a slovní

				obraty pro běžnou komunikaci.
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat (CJ-9-1-02)	rozlišování sluchem prvků fonologického systému jazyka (vybrat, přiřadit, ukázat, doplnit znak/obrázek/text, který se týká popisu každodenních situací v běžném režimu dne a celého roku)	6. – 9.	OSV – poznávání lidí OSV – komunikace	<u>Témata:</u> Škola, rodina a kamarádi, místa ve VB, zdraví, Životní prostředí, nakupování, ... Seznámení se s hovorovou angličtinou.
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (CJ-9-2-01)	zapojování se pomocí frází a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, ptaní se na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručné odpovídání sdělování dalších základních informací týkajících se dalších okruhů slovní zásoby spojenou s každodenním životem reakce a konverzace v určitých každodenních situacích (v restauraci, obchodě, při cestování) s pomocí jednoduchých slovních obrátů	6. – 9.	OSV – komunikace EV – vztah člověka k prostředí	<u>Role play:</u> sport centre, at the airport, at the restaurant <u>Gramatika:</u> Přítomný čas prostý, průběhový, příslovce frekvence, předložky časové, místní, minulý čas Nabídka s will, zjišťování zkušeností – Have you ever...?, pocitů, preferencí <u>Typy frází:</u> pozdání, vyjádření libosti a nelibosti, přání, užití běžných společenských frází (at the doctor, at the clothes shop, at the tourist office, telling the direction)
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech (CJ-9-2-02)	základní informace s odpovídající slovní zásobou o tématech týkajících se jeho osoby, rodiny, kamarádů a každodennosti v přítomném, minulém a budoucím čase	6. – 9.		<u>Slovní zásoba:</u> daily routines + housework, months of the year, farm animals, pets, holiday problems, food, weather, tv programmes, kinds of films

	používání přesnějšího popisu pocitů, jevů a věcí kolem sebe a jejich porovnávání promluva na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) popis minulých aktivit (vymyšlených či dle obrázků), převyprávění jednoduchých příběhů (i s vizuální oporou), zkušeností, zážitků.			<u>Témata:</u> My life, Natural disasters, the UK, experiences, clothes, school rules, signs <u>Gramatika:</u> stupňování přídavných jmen, tvorba příslovcí, budoucí čas s going to
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (CJ-9-2-03)	popis aktuální činnosti lidí dle obrázků, vyprávění příběhů v přítomnosti a minulosti sdělování dojmů a preferencí vyprávění jednoduchých příběhů jako sledu jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených vhodnými spojkami popis událostí za pomoci vět logicky řazených za sebou popis plánů ve smysluplném navazujícím projevu	6. – 9.		<u>Slovní zásoba:</u> Kinds of transport, places, holiday problems, food, tv programmes, kinds of films <u>Gramatika:</u> přítomný čas, budoucí s going to
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (CJ-9-3-01)	s vizuální oporou vyvozování hlavní myšlenky krátkého čteného textu, reprodukce v jednoduchých větách	6. – 9.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	Práce s učebními texty z anglického časopisu, texty z původních zdrojů (britské noviny,

	další práce s textem ověřujícím jeho porozumění vyhledávání konkrétních informací (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě			časopisy) z British Council a dalších zdrojů pocházejících z UK
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (CJ-9-3-02)	práce s textem -porozumění čteného textu se známou slovní zásobou, odvozování významu jednoduchých slov z kontextu, zpracování otázek a dalších úkolů k čtenému textu porozumění běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají probíraných témat práce s texty, které např. popisují místa, města, budovy, osoby, a další témata, která se týkají každodenního života vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma	6. – 9.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Mul V - Kulturní diference	Texty z učebnic, z anglického časopisu, zjednodušené čtení a dalších zdrojů <u>Témata:</u> Environmental problems, healthy lifestyle, detective stories, sci-fi stories, big cities (London, New York) historical events etc.
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (CJ-9-4-01)	zápis informací, slovních spojení nebo jednoduchých vět, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů	6. – 9.		Vyplnění registračního formuláře do sportovního centra <u>Témata:</u>

	Seznámení se slovní zásobou vybraných formulářů a jejich vyplňování			Experiences, travelling. Texty z učebnic a doplňkových materiálů
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (CJ-9-4-02)	zpracování kalendáře - aktivity během celého roku, krátké vypravování o minulých zážitcích; psaní krátkých jednoduchých popisů prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vhodné propojených vět Psaní jednoduchých textů (dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět. zpracování probíraných témat do různých druhů textů s pomocí probírané slovní zásoby a gramatiky, charakterizování (popis) města/vesnice	6. – 9.		<u>Slovní zásoba:</u> Daily routines, my year, food, containers for uncountable, kitchenware, tv programmes, films <u>Gramatika:</u> Přítomné časy, minulý čas, stupňování přídavných jmen <u>Druhy textů:</u> Postcard to a friend, letter, recipe, year calendar, my town, weather forecast <u>Témata:</u> Environmental problems, healthy lifestyle, detective stories, sci-fi stories, big cities (London, New York) historical events, facts about english speaking countries, etc.
reaguje na jednoduché písemné sdělení (CJ-9-4-03)	Písemné odpovědi s použitím jednoduchých frází a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají probíraných témat	6. – 9.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Mul V - kulturní difference Mul V - multikulturalita	Neformální dopis, e-mail, vzkaz; pozvání na událost. <u>Témata:</u> prostředí, v němž žiji,

			OSV – poznávání lidí EV – vztah člověka k prostředí	každodenní činnosti a potřeby, styl života
--	--	--	--	--

7. 3. Další cizí jazyk

Charakteristika předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků
- osvojení potřebných jazykových znalostí a řečových dovedností
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v dalším cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časové a organizační vymezení

Na konci šestého ročníku mají žáci možnost vybrat si z nabídky výuky třem dalším cizím jazykům – španělštině, ruštině nebo němčině. Tato volba je platná pro celé zbývající období povinné školní docházky realizované na naší základní škole.

7. – 9. ročník – 2 hodiny týdně
celkem 6 hodin

Rozvoj slovní zásoby je uskutečňován s ohledem na následující konverzační témata:

- zdravý životní styl (sport, zdraví, jídlo, lidské tělo)
- život ve městě a na venkově (profese, flóra a fauna)
- oslavy a svátky (kalendář, počasí)
- rodina (volný čas)
- kultura, umění a vzdělávání
- realie zemí mluvících příslušným jazykem

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova – kulturní difference, multikulturalita

Klíčové kompetence

Výuka dalšího cizího jazyka přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- poznává a chápe jazyk jako důležitý a nezbytný nástroj učení a vzdělávání
- vnímá mluvený i psaný projev po stránce obsahové, jazykové
- rozvíjí svou čtenářskou dovednost, čte s porozuměním, vyhledává informace
- učí se chápat užitečnost učení a jeho výsledků pro další sebevzdělávání a uplatnění v životě
- prožívá si úspěch, umí se adekvátně ohodnotit
- realizuje vlastní nápady

Kompetence občanské

- seznamuje se s kulturami jiných národů a získává povědomí o kulturních a sociálních odlišnostech naší země a zemí studovaného jazyka

Kompetence sociální a personální

- učí se pracovat ve skupině i týmu, osvojuje si základy spolupráce, využívá vzájemnou pomoc při učení
- poznává, že znalost cizího jazyka rozšiřuje individuální možnosti při hledání role i místa ve společnosti
- dokáže se zapojit do projektové práce, aby byl prospěšný celé skupině
- spolupodílí se na formulaci pravidel chování ve třídě

Kompetence k řešení problémů

- učí se uplatňovat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci) v různých učebních situacích
- hledá různá řešení problémů, svoje řešení se snaží obhájit
- chápe a interpretuje text, zdokonaluje se ve vyhledávání a třídění informací, vhodným způsobem využívá informace při plnění úkolů a projektů

Kompetence komunikativní

- seznamuje se se základními pravidly komunikace, dialogu a slovní argumentace, učí se vstupovat do komunikace
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti v ústním i písemném projevu
- učí se naslouchat druhým a reagovat odpovídajícím způsobem, formulovat otázky a získává dovednost vést dialog a komunikovat v cizím jazyce, zejména v běžných situacích každodenního života
- učí se využívat cizí jazyk jako základní komunikační prostředek v cizojazyčném prostředí a uvědomuje si nezbytnost aktivní znalosti cizího jazyka pro osobní život
- poznává nezbytnost aktivní znalosti cizích jazyků a jejich kulturních základů pro současný život v Evropě, pro své další studium i pro své budoucí uplatnění v pracovním i občanském životě

Kompetence pracovní

- učí se chápat cizí jazyk jako nezbytnou součást uplatnění na trhu práce v evropském regionu a při spolupráci se zahraničními partnery

Kompetence digitální

- využívá digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů ve výuce cizího jazyka

7. 3. 1. Německý jazyk

Další cizí jazyk – Německý jazyk				
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Obor	Německý jazyk	Ročník 7.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá. (DCJ-9-2-03)	reakce na otázky, poskytování a vyžádání konkrétních informací, základní zdvořilostní fráze, pozdravy Rozkazovací způsob, přítomný čas průběhový předložky místa a času. Kam chodíš ve volném čase? Lidské tělo	7. – 9.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	ověřování probíhá průběžně za každý ročník, jsou přidávány další fráze a slovní obraty pro běžnou komunikaci v tématech obsažených v učivu
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má	rozpoznávání známých slov, slovních spojení, jednoduchých vět a jejich významu, dny v týdnu porozumění významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět,	7. – 9.	Mul V – kulturní difference, Mul V – multikulturalita	přítomný čas pravidelných sloves, sloveso SEIN sloveso MÖGEN, množné číslo podstatných jmen

k dispozici vizuální oporu. (DCJ-9-1-02)	vztahujících se k osvojovaným tématům, číslovky základní do sta, v obchodě – nákup potravin, nápoje			využití digitálních programů pro procvičování gramatiky a slovní zásoby
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. (DCJ-9-1-01)	vykonávání jednoduchých činností, výběr, řazení a doplňování odpovědí se základní slovní zásobou: barvy, základní číslovky 1-20, vybrané fráze pro práci ve třídě a každodenní život, při pohybu ve třídě a řešení jazykových úkolů. Jídlo, denní režim	7. – 9.		zájmena osobní fráze a pokyny jsou přidávány za každý ročník, další nepravidelná slovesa (9. roč.), přivlastňovací zájmena
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. (DCJ-9-3-02)	porozumění významu slov, slovním spojením a větám, předměty ve škole, ve třídě, rozvrh hodin	7.		řadové číslovky, sloveso HABEN, časování vybraných nepravidelných sloves s přehláskou
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. (DCJ-9-3-01)	práce s ukázkami jednoduchých nápisů, osvojování slovní zásoby pro instrukce a pokyny ve třídě a každodenních situacích	7.		
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. (DCJ-9-1-03)	porozumění konkrétním informacím v rámci poslechových cvičení, školní pomůcky, činnosti ve škole – slovní zásoba skloňování podstatných jmen ve 4. pádě	7.		

vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. (DCJ-9-4-03)	využití digitálních programů pro nácvik vyplnění formulářů	7.		
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. (DCJ-9-4-02)	psaní slov, slovních spojení a vět na dané téma; sestavování krátkých písemných sdělení, pozdravů, poděkování, dotazů či vzkazů, činnosti ve volném čase, ve škole	7. – 9.		jednoduché texty, slovosled
zapojí se do jednoduchých rozhovorů. (DCJ-9-2-01)	vyjadřování libosti a nelibosti; vyjadřování používání základních zdvořilostních obrátů; poskytnutí konkrétních informací	7. – 9.	OSV - komunikace	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. (DCJ-9-2-02)	popis skutečností, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět, představování a popis sebe, jednotlivých členů rodiny a přátel, popis osoby a jejího charakteru	8. – 9.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	záporné zájmeno kein, slovesa KÖNNEN, MÜSSEN, vazba „ich möchte“ využití digitálních programů pro procvičování gramatiky a slovní zásoby, minulý čas sloves SEIN a HABEN, osobní zájmena
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumění jednoduchému čtenému textu a odpovědi na otázky, popř. multi-choice odpovědi související s daným textem	7. – 9.	Mul V – kulturní difference, Mul V – multikulturalita	čtení textů o rodině, škole, bydlení a volnočasových aktivitách německé mládeže

(DCJ-9-3-03)				
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (DCJ-9-4-03)	písemné odpovědi s použitím jednoduchých frází a vět na krátká sdělení či otázky, která se týkají probíraných témat	8. – 9.	Mul V – kulturní difference, Mul V – multikulturalita	neformální dopis, e-mail, vzkaz, pozvání na událost. <u>Témata:</u> prostředí, v němž žiji, každodenní činnosti a potřeby

7. 3. 2. Španělský jazyk

Další cizí jazyk – Španělský jazyk				
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Obor	Španělský jazyk	Ročník 7. – 9.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá (DCJ-9-2-03)	reakce na otázky, poskytování a vyžádání konkrétních informací, základní zdvořilostní fráze týkajícího se základních témat (já, rodina....?) porozumění textu (zpracování přehledu tvoření a užití probíraných slovesných časů) a na základě toho odpovědi na otázky v tématech: rodina, volný čas...	7. – 9.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	8. – 9. ročník - pasivní znalost jednoduchého minulého času - přítomný čas průběhový, GERUNDIUM - minulý čas prostý
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozpoznávání známých slov a, rozpoznání slovních spojení, jednoduchých vět a jejich významu.	7. – 9.	Mul V – kulturní difference, Mul V – multikulturalita	7. ročník přechylování v rodě; přítomný čas pravidelných sloves (ar, er, ir)

osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. (DCJ-9-1-02)	Slovesa: SER, TENER, HACER rozpoznávání známých slov a slovních spojení, porozumění významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět, vztahujících se k osvojovaným tématům v restauraci			8. – 9. ročník budoucí čas – vazba IR A + infinitivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. (DCJ-9-1-01)	Vykonávání jednoduchých činností, výběr, řazení a doplňování odpovědí, vybrané fráze reakce na jednoduché verbální pokyny učitele při práci s učebnicí, pohybu ve třídě a řešení jazykových úkolů, porozumění jednoduchým otázkám souvisejícími s osvojovanými tématy	7. – 9.		7. ročník zájmena osobní 8. – 9. ročník pasivní znalost rozkazovacího způsobu
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. (DCJ-9-3-02)	porozumění významu slov, slovním spojením a větám v základních tématech: předměty ve škole, ve třídě, barvy, práce s přídavnými jmény	7.		jednotné a množné číslo podstatných a přídavných jmen
rozumí jednoduchým informačním nápiskům a orientačním pokynům. (DCJ-9-3-03)	porozumění jednoduchým nápiskům, instrukcím a pokynům a práce se slovy: časové údaje, kalendář, hodiny, datum, části dne	7.		předložky času

rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat. (DCJ-9-1-03)	porozumění konkrétním informacím v rámci poslechových cvičení, jež jsou zaměřena na každodenní témata: rodina, já, volný čas, cestování	7.		časování vybraných nepravidelných sloves a sloves s přehláskou
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. (DCJ-9-4-01)	číslovky základní do 30	7.		
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. (DCJ-9-4-02)	psaní slov, slovních spojení a vět na dané téma; sestavování krátkých písemných sdělení, pozdravů, poděkování, dotazů či vzkazů	7.		slovosled
zapojí se do jednoduchých rozhovorů. (DCJ-9-2-01)	Vyjadřování libosti a nelibosti; používání základních zdvořilostních obrátů; poskytnutí konkrétních informací sloveso GUSTAR	7.	OSV - komunikace	vyjadřování pádu pomocí základních předložek
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. (DCJ-9-2-03)	představování a popis sebe, jednotlivých členů rodiny a přátel, rodina, popis osoby a jejího charakteru popis skutečností, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět: časový rozvrh dne, konverzační téma: zdraví, lidské tělo,	7. – 9.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Mul V – kulturní difference, Mul V – multikulturalita	7. ročník přídavná jména, číslovky základní do sta 8. – 9. ročník předložky místa a času - příslovce

	volný čas, sport, zvířata			
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci (DCJ-9-3-03)	porozumění jednoduchému čtenému textu a odpovědi na otázky, popř. multi-choice odpovědi související s daným textem	7. – 9.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Mul V – kulturní difference, Mul V – multikulturalita	Čtení textů o rodině, škole, bydlení a volnočasových aktivitách mládeže
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (DCJ-9-4-03)	Písemné odpovědi s použitím jednoduchých frází a vět na krátká sdělení či otázky, která se týkají probíraných témat	8. – 9.	Mul V – kulturní difference, Mul V – multikulturalita	Neformální dopis, e-mail, vzkaz <u>Témata:</u> prostředí, v němž žiji, každodenní činnosti a potřeby

7. 3. 3. Ruský jazyk

Další cizí jazyk – Ruský jazyk				
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Obor	Německý jazyk	Ročník 7. – 9.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. (DCJ-9-1-01)	vykonává základní pokyny a příkazy pro práci ve třídě a v každodenním životě, pozdravy, představení se	7.	Mul V – kulturní difference, Mul V – multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	odlišná zvuková podoba jazyka osobní a přivlastňovací zájmena
zapojí se do jednoduchých rozhovorů (DCJ-9-2-01)	vyjadřování libosti a nelibosti, používání základních zdvořilostních obrátů	7.	OSV - komunikace	vazby slovesa «любить», vyjádření záporu
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům (DCJ-9-3-01)	rozumí pozdravům, výrazům pro představení se, výrazům pro školní předměty a potřeby, sporty	7.	Mul V – kulturní difference, Mul V – multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	nácvik čtení azbuky vazby slovesa „играть“ vazba „У меня есть“ minulý čas

vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (DCJ-9-4-01)	nacvičuje psaní jednotlivých písmen azbuky	7.	Mul V – kulturní difference, Mul V – multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	postupný nácvik jednotlivých písmen azbuky, jednoduchých slov
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (DCJ-9-1-02)	rozumí frázím týkajících se každodenního života s pomocí základní slovní zásoby: volnočasové aktivity, bydlení, popis bytu / domu	8.	Mul V – kulturní difference, Mul V – multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	ověřování probíhá průběžně, jsou přidávány další fráze a slovní obraty pro běžnou komunikaci v tématech obsažených v učivu
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-2-02)	používá fráze týkající se každodenního života s pomocí základní slovní zásoby: volnočasové aktivity, bydlení, popis bytu / domu, měsíce v roce, denní doba - činnosti	8.	Mul V – kulturní difference, Mul V – multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	ověřování probíhá průběžně, jsou přidávány další fráze a slovní obraty pro běžnou komunikaci v tématech obsažených v učivu
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům (DCJ-9-3-02)	přečte základní obraty a fráze v tématech: bydlení, měsíce v roce, roční období, dny v týdnu, denní doba, činnosti	8.	Mul V – kulturní difference, Mul V – multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	přídavná jména mužského a ženského rodu příslivce časování sloves číslovky 10 – 1 000

napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-4-02)	popíše jednoduchým způsobem své bydlení, volnočasové aktivity během ročních období	8.	Mul V – kulturní diference, Mul V – multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	slovesa 1. a 2. časování, zvrtná slovesa
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat (DCJ-9-1-03)	rozumí konkrétním informacím v rámci poslechových cvičení v tématech: jídlo a nápoje, barvy a oblečení, popis člověka	9.	Mul V – kulturní diference, Mul V – multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	časování sloves „ЕСТЬ“ a „ПИТЬ“, přídavná jména utvořená od podstatných jmen, osobní zájmena, ukazovací zájmena, vazba „ПОХОЖЕ НА“, skloňování podstatných jmen
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá (DCJ-9-2-03)	tvoří jednoduché rozhovory zaměřené na osvojení základní slovní zásoby: jídla a nápoje, potraviny, barvy, oblečení a obuv, názvy obchodů, zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka	9.	Mul V – kulturní diference, Mul V – multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	ověřování probíhá průběžně, jsou přidávány další fráze a slovní obraty pro běžnou komunikaci v tématech obsažených v učivu
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci (DCJ-9-3-03)	přečte jednoduché texty a vyhledá základní informace zaměřené na osvojení slovní zásoby: jídla a nápoje, potraviny, barvy, oblečení a obuv, názvy obchodů, zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka	9.	Mul V – kulturní diference, Mul V – multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	ověřování probíhá průběžně, jsou přidávány další fráze a slovní obraty pro běžnou komunikaci v tématech obsažených v učivu

stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (DCJ-9-4-03)	napíše jednoduchý text nebo sdělení, používá základní slovní zásobu a fráze jednotlivých témat	9.	Mul V – kulturní difference, Mul V – multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	ověřování probíhá průběžně, jsou přidávány další fráze a slovní obraty pro běžnou komunikaci v tématech obsažených v učivu
--	--	----	--	--

7. 4. Matematika

Charakteristika předmětu

- je založena především na aktivních praktických činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích (žák odhaduje, měří a porovnává velikosti, vzdálenosti, orientuje se, posunuje,...)
- poskytuje žákovi vědomosti a dovednosti v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost
- vytváří předpoklady pro další úspěšné studium
- klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- žáci si postupně osvojují některé pojmy, terminologie, symboliku, algoritmy a způsoby jejich užití
- vyhledává a systematicky třídí informace
- uvědomělé využívání svých přírodovědných poznání ve prospěch ochrany životního prostředí

Časové a organizační vymezení

Třída „C“ se zaměřením na matematiku a přírodní vědy:

6. ročník – 5 hodin týdně

7. – 9. ročník – 6 hodin týdně

celkem 23 hodin, 1 hodina/týden je půlená ve všech ročnících

Třídy „A“ a „B“:

6. – 9. ročník - 5 hodin týdně

celkem 20 hodin, 1 hodina/týden je půlená ve všech ročnících

Učivo a školní výstupy jsou v některých místech doplněny o rozšiřující učivo, které využíváme převážně v matematické třídě, lze jej využít v rámci semináře z matematiky pro žáky 9. tříd, ale také při běžné výuce pro žáky, kteří mají zájem o matematiku a přírodní vědy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Klíčové kompetence

Výuka matematiky přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, na základě vlastního úsudku a zkušeností naplánuje způsob řešení problémů
- vyhledává informace k řešení problémů (internet, literatura)
- při řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy
- prakticky ověřuje správnost řešení problémů, je schopen obhájit svá řešení
- rozhoduje se uvážlivě, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů
- analyzuje z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuje a vyjadřuje matematickým předpisem nebo je podle možností modeluje s využitím vhodného počítačového software

Kompetence komunikativní

- vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci v rámci matematických axiomů
- naslouchá názorům jiných lidí, vhodně argumentuje a zapojuje se do diskuze
- učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence pracovní

- žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, počítačový software, určité typy výukových programů) a využívat některé další pomůcky

- zdokonaluje se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací

Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody pro učení, je ochoten věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání, chápe informace, vyhledává je a třídí, efektivně je využívá v běžném životě
- propojováním souvislostí si vytváří ucelenější pohled, kriticky zhodnotí výsledky svého učení

Kompetence občanské

- poskytne podle svých možností účinnou pomoc
- chápe základní ekologické a environmentální souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence sociální a personální

- vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Kompetence digitální

- učí se rozlišovat obrazné symboly a porozumět jejich významu
- Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků, učí se používat matematický software (např. Excel, Geogebra)
- mají možnost využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volí tak efektivní postupy
- využívají matematický software, např. program Geogebra.
- efektivně používají kalkulatory a výpočetní techniku
- Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,

Matematika				
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace	Ročník 6. – 9.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. (M-9-1-03)	• znaky dělitelnosti • prvočíslo • rozklad na součin prvočísel • společný násobek a společný dělitel • NSN, NSD • slovní úlohy s využitím dělitelnosti	6.		znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10) společně s výstupy o zlomcích. Rozšiřující učivo: dělitelnost 12, 15
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) (M-9-1-04)	• desetinné číslo • porovnávání zlomků • vztah, zlomek • pojem procento	6. – 7.		procenta v 6. ročníku pouze informativně

charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (M-9-3-02)	• úsečka, přímka, polopřímka • rovnoběžka, kolmice • osa stran, osa úhlů	6.		
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem (M-9-3-03)	• druhy úhlů v členění na: • ostré, tupé, pravé, přímé • souhlasné, střídavé, vedlejší a vrcholové • měření úhlů • grafické sčítání a odečítání úhlů • určování velikosti úhlu výpočtem	6.		dbát na přesnost rýsování, převody stupňů a minut
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (M-9-3-04)	• obdélník, čtverec a z nich složené rovinné útvary • trojúhelník • čtyřúhelník • kruh, kružnice	6. – 8.		Rozšiřující učivo: mnohoúhelníky v 8. – 9. třídě
načrtne a sestrojí rovinné útvary (M-9-3-06)	• konstrukce trojúhelníků pomocí SSS, SUS, USU • konstrukce čtyřúhelníků	6. – 7.		Trojúhelníky – 6. ročník, čtyřúhelníky – 7. ročník Rozšiřující učivo: Konstrukce pomocí Ssu
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků (M-9-3-07)	• věty o shodnosti trojúhelníků • věty o podobnosti trojúhelníků • poměr podobnosti	6., 9.		Shodnost trojúhelníků – 6. ročník Podobnost – 9. ročník
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti (M-9-3-09)	• analýza vlastností těles v rozsahu tabulek pro ZŠ • krychle, kvádr, hranol • válec, koule • jehlan, kužel	6. – 9.		vazba na F naplňováno průběžně
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (M-9-3-10)	• výpočty povrchů a objemů těles v rozsahu tabulek pro ZŠ • práce s tabulkami pro ZŠ	6. – 9.		vazba na Fy, Ch, Z

načrtne a sestrojí sítě základních těles (M-9-3-11)	• sítě těles	6. – 9.		
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (M-9-3-12)	• pravoúhlé promítání • volné rovnoběžné promítání	6. – 9.		
provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu (M-9-1-01)	• záporná čísla • početní operace s celými čísly • pravidla přednosti početních úkonů • znázornění čísel na číselné ose a jejich porovnávání • porovnávání racionálních čísel • početní operace se zlomky a desetinnými čísly • převrácená hodnota čísla • opačná čísla • absolutní hodnota čísla • druhá mocnina a odmocnina	6. – 8.		Celá čísla – 6. ročník, racionální čísla – 7. ročník, mocniny a odmocniny – 8. ročník. U mocnin a odmocnin využití kalkulátoru, tabulek. Znalost mocniny a odmocniny od 1 do 20 zpaměti.
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) (M-9-1-06)	• příklady s procenty • slovní úlohy s procenty • řešení aplikačních úloh na procenta	7.		řeší jak trojčlenkou, tak přes jedno procento
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav (M-9-1-08)	• lineární rovnice • ekvivalentní úpravy • slovní úlohy • soustavy dvou rovnic o dvou neznámých • slovní úlohy o pohybu, směsi, společná práce a další	7. – 9.		výstup je naplňován průběžně provádění zkoušky sčítací, dosazovací a grafická metoda řešení soustav rovnic Rozšiřující učivo: rovnice s neznámou

				ve jmenovateli, podmínky řešitelnosti 9. ročník
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor (M-9-1-02)	• odhad a zaokrouhlování • ovládání a účelné využití kalkulátoru	6. – 9.		výstup se naplňuje průběžně, znalost zaokrouhlování se předpokládá z 1. stupně; využívání kalkulátoru – F v 7. ročníku; v M v 8. ročníku
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel (M-9-1-09)	• analýza zadání jednotlivých úloh a jejich následné řešení • matematická symbolika	6. – 9.		výstup je naplňován průběžně
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• aplikační geometrické úlohy	6. – 9.		výstup je naplňován průběžně
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací (M-9-4-01)	• řešení alternativních úloh a praktických problémů • hledání různých řešení praktických úloh • praktické používání logického úsudku	6. – 9.		výstup je naplňován průběžně
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů (M-9-1-05)	• poměr a jeho zápis • dělení celku na části v daném poměru • měřítko map a plánů • zmenšení, zvětšení	7.		vazba na výstupy vzdělávacího oboru zeměpis v 6. ročníku
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data (M-9-2-01)	• zpracování dat do tabulek a grafů • čtení z grafů a diagramů • pravoúhlá soustava souřadnic	6. – 8.		využití tabulkového kalkulátoru vazba s předměty INF, F

porovnává soubory dat (M-9-2-02)	• četnost jednotlivých prvků • aritmetický průměr	6. – 9.		využití tabulek a kalkulačtoru vazba na F, INF naplňováno průběžně
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti (M-9-2-03)	• přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka, úměra	7.		vytvoření tabulky, grafu a rovnice pro přímou a nepřímou úměrnost
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním (M-9-1-07)	• výrazy s proměnou a jejich zápis • hodnota výrazu • početní operace s mnohočleny • $(a + b)^2$ • $(a - b)^2$ • $a^2 - b^2$ • vytýkání před závorku	8.		
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem (M-9-2-04)	• funkce • lineární funkce • vlastnosti lineárních funkcí	9.		práce s tabulkami, grafy a rovnicemi funkcí vazba na F
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů (M-9-2-05)	vyhledávání funkčních závislostí v situacích reálného života	7. – 9.		vazba na F, Ch
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku (M-9-3-01)	• vzájemná poloha přímek a kružnic • Pythagorova věta • významné vlastnosti geometrických útvarů	8. – 9.		
načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové	• osová a středová souměrnost	6. – 7.		

a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar (M-9-3-08)	• vyhledávání souměrných útvarů			
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvary a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh (M-9-3-05)	• řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • množina všech bodů daných vlastností • Thaletova kružnice	8. – 9.		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu (M-9-3-13)	• aplikační geometrické úlohy	8. – 9.		výstup je naplňován průběžně
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí (M-9-4-02)	• prostorová představivost	6. – 9.		naplňováno průběžně
určí podmínky řešitelnosti lomených výrazů; krátí lomené výrazy	• podmínky řešitelnosti lomených výrazů • krácení lomených výrazů	9.		Rozšiřující učivo
používá goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku	• určení velikosti úhlů a stran v pravoúhlém trojúhelníku pomocí funkcí sin, cos a tan	9.		Rozšiřující učivo

7. 5. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem Žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

6. – 9. ročník: 1 půlená hodina týdně, celkem 4 hodiny

Výuka probíhá na počítačích či iPadech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- LEGO® Education SPIKE™ Prime pro 2. stupeň základní školy (na 2 žáky 1 stavebnice)
- iRobot Root
- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Klíčové kompetence

Výuka informatiky přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- efektivně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává informace z různých digitálních zdrojů,
- využívá digitální technologie k organizaci svého učení a rozvoji dovedností,
- učí se pracovat s novými softwary a programovacími jazyky.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňuje algoritmické myšlení při programování a automatizaci úloh,
- dokáže analyzovat problémy, rozkládat je na menší části a hledat efektivní řešení
- učí se pracovat s chybami a ladit svůj program

Kompetence komunikativní

- umí srozumitelně prezentovat své nápady pomocí digitálních nástrojů (např. tvorba grafů, prezentací, webových stránek apod.),
- aktivně se zapojuje do online komunikace s dodržováním pravidel slušného chování na internetu,
- dokáže vysvětlit svůj postup při řešení úlohy ostatním.

Kompetence sociální a personální

- pracuje v týmu při tvorbě digitálních projektů,
- respektuje názory ostatních při online i offline komunikaci,
- učí se řešit konflikty v digitálním prostředí (např. při spolupráci na sdílených dokumentech nebo v online diskuzích).

Kompetence občanské

- rozpozná dezinformace a chápe důsledky šíření neověřených zpráv,
- uvědomuje si důležitost ochrany osobních údajů a bezpečnosti na internetu,
- chápe, jak technologie ovlivňují společnost a životní prostředí.

Kompetence pracovní

- používá digitální technologie k efektivní organizaci své práce,
- chápe základy autorského práva a licencování digitálního obsahu,
- učí se základy práce s databázemi, kódováním a automatizací pracovního procesu.

Kompetence digitální

- pracuje s různými softwary, online nástroji a základními programovacími jazyky,
- zná základy kybernetické bezpečnosti a chrání svá data,
- umí efektivně využívat digitální technologie v osobním a profesním životě.

Informatika				
Vzdělávací oblast	Informatika	Vzdělávací obor	Informatika	Ročník 6. – 9.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
navrhne tabulku pro záznam dat (I-9-3-04)	Filtrování, řazení a třídění dat. Řešení problémů s daty	6.		Tematický celek: Informační systémy
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují (I-9-3-04)	Školní informační systém, činnosti, práva	6.		Tematický celek: Informační systémy
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota, upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol, vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost, přečte program pro robota a najde v něm případné chyby, ovládá výstupní zařízení a senzory robota (I-9-2-01)	Blokově orientovaný programovací jazyk, opakování s podmínkou, události, vstupy, robotická stavebnice	6. – 9.	OSV – kreativita OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tematický celek: Algoritmizace a programování

po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby (I-9-2-02)	Blokově orientovaný programovací jazyk, větvení programu, rozhodování, robotická stavebnice	6. – 9.		Tematický celek: Algoritmizace a programování
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní (I-9-2-05)	Blokově orientovaný programovací jazyk, Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk), robotická stavebnice	6. – 9.		Tematický celek: Algoritmizace a programování
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní (I-9-2-06)	Blokově orientovaný programovací jazyk, Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk), robotická stavebnice, čtení programu	6. – 9.		Tematický celek: Algoritmizace a programování
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku (I-9-1-03)	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy	7.		Tematický celek: Data, informace, modelování
pomocí orientovaných grafů řeší problémy, vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností (I-9-1-04)	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy	7.		Tematický celek: Data, informace, modelování
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému (I-9-4-01)	Hardware a software, Aplikace	6. – 9.		Tematický celek: Digitální technologie

uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat (I-9-4-02)	Software – textový, grafický, zvukový	6. – 9.		Tematický celek: Digitální technologie
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě, porovná různé metody zabezpečení účtů (I-9-4-03)	Domácí a školní počítačová síť, Datové a programové soubory, a jejich asociace v operačním systému, Domácí a školní počítačová síť, Fungování a služby internetu	8. – 9.		Tematický celek: Digitální technologie
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy (I-9-4-04)	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení (dialogová okna)	8. – 9.		Tematický celek: Digitální technologie
porovná různé metody zabezpečení účtů, vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu, diskutuje o cílech a metodách hackerů (I-9-4-05)	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva, digitální stopa adresa, datacentra, cloud, web, prohlížeče, bezpečnost a soukromí	8. – 9.		Tematický celek: Digitální technologie
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky, porovná nebo vizualizuje velkého množství dat (I-9-3-03)	Tabulkový editor, funkce, filtry, grafy	8. – 9.		Tematický celek: Informační systémy

používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy, ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat (I-9-3-02)	Tabulkový editor, funkce, filtry, grafy	8. – 9.		Tematický celek: Informační systémy
--	--	----------------	--	--

7. 6. Přírodopis

Charakteristika předmětu

- postupné vytváření ucelené představy o vztazích mezi Živou a neživou přírodou,
- seznámení se s mnohotvárnými formami Života na Zemi,
- uvědomění si spjatosti člověka a jeho Života s přírodou a jejími zákonitostmi,
- získání přehledu o vzniku a vývoji Země a Života, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a jejich vzájemných vztazích,
- osvojování poznatků o stavbě těl a životě vybraných organismů, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi,
- uvědomění si vztahu člověka k okolnímu prostředí a odpovědnosti člověka za zachování Života na Zemi i svého zdraví,
- získávání praktických dovedností při pozorování živé a neživé přírody,
- umění diskutovat o problému a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky, názory a postoje,
- vyhledávání a systematické třídění informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování,
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi,
- způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby,
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů,
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí,
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí,
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy,
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Časové a organizační vymezení

6. – 8. ročník – 2 hodiny týdně (u třídy s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů je v 8. ročníku jedna hodina půlená)

9. ročník – 1 hodina týdně

celkem 7 hodin

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání

Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Klíčové kompetence

Výuka přírodopisu přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu k dalšímu učení
- vyhledává a třídí informace
- na základě jejich pochopení je využívá při učení i v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- poznatky propojuje do širších celků, vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje
- kriticky posuzuje výsledky a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí své výsledky

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém
- na základě vlastního úsudku a zkušeností promyslí a naplánuje způsob řešení problémů
- vyhledává informace k řešení problémů
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy, je schopen obhájit své rozhodnutí
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle
- vhodně reaguje na promluvy druhých lidí
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- respektuje různá hlediska, oceňuje zkušenosti ostatních
- na základě ohleduplnosti a úcty přispívá k upevňování dobrých vztahů, příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- bezpečně a účelně používá materiály, nástroje, vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- vyhledává a kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- v digitálním prostředí jedná eticky

Přírodopis				
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	Vzdělávací obor	Přírodopis	Ročník 6. – 9.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů (P-9-1-01)	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, reakce na podněty	6. – 7.	EV – základní podmínky života	<u>Tematický celek:</u> obecná biologie a genetika
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti (P-9-1-02)	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování	6. – 8.		
uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě (P-9-1-03)	Podstata dědičnosti, přenos genetické informace, gen, křížení	8.		
uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka (P-9-1-04)	Viry a bakterie – výskyt, význam, praktické využití	6., 8.		
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Stavba a rozdělení hub, výskyt, význam, zásady sběru, první pomoc při otravě houbami, práce s atlasem Lišejníky	6.		<u>Tematický celek:</u> biologie hub

(P-9-2-01)				
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům (P-9-3-01)	Stavba těla rostlin – význam částí těla nižších a vyšších rostlin	6. – 7.		<u>Tematický celek:</u> biologie rostlin
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin (P-9-3-02)	Základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	6. – 7.		
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů (P-9-3-03)	Poznávání a systematické zařazení běžných druhů rostlin do taxonomických skupin, jejich význam, práce s atlasem a klíčem	6. – 7.		Využití mobilních aplikací k určování rostlin (PlantNet)
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (P-9-4-01)	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů	6. – 7.		<u>Tematický celek:</u> biologie živočichů
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Poznávání a systematické zařazení běžných druhů živočichů do taxonomických skupin, práce s atlasem	6. – 8.		

(P-9-4-02)				
odvodí na základě pozorování základní projevy chování Živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (P-9-4-03)	Projevy chování Živočichů, adaptace Živočichů k různým podmínkám prostředí	6. – 7.		
zhodnotí význam Živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se Živočichy (P-9-4-04)	Rozšíření, význam a ochrana Živočichů – významné druhy, péče o vybrané domácí Živočichy	6. – 7.		
aplikuje praktické metody poznávání přírody (P-9-8-01)	Pozorování lupou, mikroskopem, práce s atlasy a určovacími klíči	6. – 7., 9.	OSV – rozvoj schopností poznávání	Tematický celek: praktické poznávání přírody
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P-9-5-01)	Stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgánů, orgánových soustav, vyšší nervová činnost	8.		Tematický celek: biologie člověka
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka (P-9-5-02)	Fylogeneze člověka	8.		
objasní vznik a vývin lidského	Ontogeneze člověka	8.	OSV – poznávání lidí	

jedince od početí až do stáří (P-9-5-02)			OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby (P-9-5-04)	Přehled běžných onemocnění, úrazů jejich prevence, příznaky, léčba, epidemie	8.		
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek (P-9-6-01)	Vznik a stavba Země. Vznik, vlastnosti, třídění a praktický význam a využití vybraných nerostů a hornin, určování jejich vzorků	9.		<u>Tematický celek:</u> neživá příroda
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody (P-9-6-02)	Vnitřní a vnější geologické procesy, jejich příčiny a důsledky. Oběh vody a hornin. Půdy – složení, vlastnosti a význam. Vývoj Zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života	9.	EV – lidské aktivity a problémy Životního prostředí	
uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Význam vody a teploty prostředí pro Život, ochrana a využití přírodních zdrojů, ovzduší Mimořádné události způsobené přírodními vlivy v ČR i ve světě, ochrana před nimi	9.	EV – vztah člověka k prostředí	

(P-9-6-03)				
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (P-9-7-01)	Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, ekosystém	9.	EV – ekosystémy	<u>Tematický celek:</u> základy ekologie
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému (P-9-7-02)	Živé a neživé složky ekosystému, jejich působení na organismy	9.	EV – ekosystémy	
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam (P-9-7-03)	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	9.	EV – ekosystémy	
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí (P-9-7-04)	Ochrana životního prostředí, globální problémy a jejich řešení, chráněná území	9.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	

7. 7. Zeměpis

Charakteristika předmětu

- získávání zájmu o studium geografie a vytváření pozitivního vztahu k předmětu
- zajímat se o současné dění ve světě
- osvojování poznatků z geografie
- získávání praktických dovedností
- vyhledávání a systematické třídění informací
- umění diskutovat o problému
- pozitivní postoj k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví
- kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory

Časové a organizační vymezení

6. ročník – 2 hodiny týdně

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 1 hodina týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

celkem 7 hodin

Průřezová témata, která se realizují v daném předmětu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

Multikulturní výchova – kulturní difference, etnický původ

Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah k prostředí

Klíčové kompetence

Výuka zeměpisu přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie pro učení, řídí vlastní učení, projevuje ochotu k dalšímu učení
- vyhledává a třídí informace, propojuje je a systematizuje

- využívá činnosti v praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, propojuje je do širších celků
- vyvozuje závěry ze získaných výsledků, poznává cíl a smysl učení

Kompetence občanské

- vciňuje se do situací ostatních lidí, odmítá útlak, kruté zacházení, fyzické a psychické násilí
- respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti

Kompetence sociální a personální

- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- diskutuje a debatuje s celou třídou, oceňuje zkušenosti druhých lidí, podporuje sebedůvěru

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace k řešení problémů
- využívá získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení
- volí vhodné způsoby řešení, kriticky myslí, je schopen obhájit své rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, tvořivě na ně reaguje

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti v jednotlivých oblastech ke své přípravě na budoucnost
- činí správná rozhodnutí o profesním zaměření.

Kompetence digitální

- využívá digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení rozličných problémů ve výuce zeměpisu

Zeměpis				
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	Vzdělávací obor	Zeměpis	Ročník 6. – 9.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů (Z-9-1-01)	Práce s mapou a atlasem - komunikační geografický a kartografický jazyk	6. - 9.		Tematický celek: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie M 6. ročník - převody jednotek, M 7. ročník - měřítko mapy
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii (Z-9-1-02)	Geografická kartografie a topografie - globus, měřítko, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice	6.		M 6. ročník - převody jednotek, M 7. ročník - měřítko mapy
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů (Z-9-2-01)	Planeta Země - pohyby Země, časová pásma	6.		Tematický celek: přírodní obraz Země F 6. – 9. ročník, PŘ 6. a 9. ročník - sluneční soustava F a M 6. – 9. ročník - jednotky času F 6. ročník - gravitace

rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu (Z-9-2-02)	Tvary zemského povrchu - horizontální a vertikální členitost	6.		Př 9. ročník – geologické děje
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost (Z-9-2-03)	Litosféra - sopky a zemětřesení	6.		Př 9. ročník – geologické děje
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny (Z-9-3-01)	Světadíly, oceány	7. - 9.		Tematický celek: regiony světa
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států (Z-9-3-02)	Makroregiony světa	7. - 9.	Mul V – multikulturalita Mul V – etnický původ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VoV - 6. - 9. ročník - rasová snášenlivost a tolerance, Př 8. ročník - lidské rasy, D - 7. - 9. ročník - kolonizace a dekolonizace

zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich (Z-9-3-03)	Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	7. – 9.	Mul V – multikulturalita Mul V – etnický původ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace (Z-9-4-01)	Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické a demografické charakteristiky	7. – 9.	Mul V – multikulturalita Mul V – etnický původ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Tematický celek: společenské a hospodářské prostředí
posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel (Z-9-4-02)	Geografie sídel - města, aglomerace, urbanizace	7. – 9.		
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje (Z-9-4-03)	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně	7. – 9.		

porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit (Z-9-4-04)	Světové hospodářství - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa	7. – 9.		
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků (Z-9-4-05)	Mezinárodní integrace - nejvýznamnější politické, hospodářské a vojenské integrace	7. – 9.	Mul V – multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	VoV - 9. ročník- Mezinárodní integrace, OSN, EU, NATO
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech (Z-9-4-06)	Národní a mnohonárodnostní státy, části států, hlavní světová konfliktní ohniska	7. – 9.	Mul V – multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	VoV - 7. ročník - fungování států, jejich znaky, dělení
porovnává různé krajiny jako součást pevninské Části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin (Z-9-5-01)	Krajina, krajinná sféra - Podnebné pásy Země	6.		Tematický celek – Životní prostředí Př - 7. ročník
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) (Z-9-5-02)	Vztah přírody a společnosti - ochrana Životního prostředí, národní parky	6.	EV – ekosystémy EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy Životního prostředí	VoV - 9. ročník - Ochrana Životního prostředí
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na Životní prostředí	Ekologické problémy - hrozby a rizika pro Životní prostředí	6.	EV – ekosystémy EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy	VoV - 9. ročník - Ochrana Životního prostředí

(Z-9-5-03)			Životního prostředí	
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy (Z-9-6-01)	Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu	9.		Tematický celek: Česká republika
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu (Z-9-6-02)	Opavsko, Moravskoslezský kraj - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky regionu	9.		
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu (Z-9-6-03)	Česká republika - přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo	9.	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané	
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit (Z-9-6-04)	Kraje České republiky	9.		
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států (Z-9-6-05)	Postavení České republiky v Evropě a ve světě	9.	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané	VoV - 9. ročník- Mezinárodní integrace, OSN, EU, NATO
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientace na Zemi - světové strany	6.		Tematický celek: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

(Z-9-7-01)				
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny (Z-9-7-02)	Pozorování a zobrazování krajiny - pohyb podle mapy a azimutu	6.		
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (Z-9-7-03)	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	6. - 9. ročník		

7. 8. Fyzika

Charakteristika předmětu

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Mezipředmětové vztahy:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Časové a organizační vymezení

třídy A, B	třídy C
6. ročník - 2 hodiny týdně	6. ročník - 2 hodiny týdně
7. ročník - 2 hodiny týdně	7. ročník - 2 hodiny týdně
8. ročník - 2 hodiny týdně	8. ročník - 3 hodiny týdně
9. ročník - 2 hodiny týdně	9. ročník - 2 hodiny týdně
celkem 8 hodin	celkem 9 hodin

V matematické třídě „C“ je navíc jedna hodina fyziky v 7. a 9. ročníku půlená.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – bezpečnost práce a první pomoc při zacházení s elektrickými spotřebiči

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí – posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj

Klíčové kompetence

Výuka fyziky přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- vyhledává, třídí a propojuje informace
- používá odbornou terminologii
- samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace
- hledá souvislosti mezi získanými daty

Kompetence občanské

- šetrně využívá elektrickou energii, umí posoudit efektivitu jednotlivých energetických zdrojů
- chápe upřednostňování obnovitelných zdrojů

Kompetence sociální a personální

- díky inkluzivnímu vyučování spolupracuje na řešení problémů s ostatními žáky
- trénuje pocit zodpovědnosti i ochotu pomoci

Kompetence k řešení problémů

- využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- pracuje ve skupinách, respektuje názory druhých, učí se diskutovat
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě

Kompetence pracovní

- učí se optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- dodržuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- využívá digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení rozličných problémů ve výuce fyziky

Fyzika				
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	Vzdělávací obor	Fyzika	Ročník 6. - 9.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí (F-9-1-02)	Látka a těleso – skupenství a stavba látek, difuze. Popis a definice vlastností látek dle různých kritérií. Souvislost teploty a skupenství látky.	6.		<u>Rozšiřující učivo:</u> spojené nádoby. Ch – 8. ročníku atomy, ionty, prvky, chemická vazba.
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa (F-9-1-01)	Měření fyzikálních veličin – délka, hmotnost, objem, hustota, teplota, čas.	6.		M – 6. ročník převody jednotek, převodní vztahy
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa s teplotou (F-9-1-03)	Závislost délky a objemu tělesa na teplotě.	6.		

využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů (F-9-1-04)	Vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem.	6.		M 6. – 9. ročník jednoduché výpočty, základy rovnic
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu (F-9-2-01)	Pohyb a klid tělesa. Druhy pohybů – rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb.	7.		
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles (F-9-2-02)	Rychlost, dráha a čas, grafy pohybu	7.		M – 7. – 9. ročník přímá a nepřímá úměrnost, úlohy o pohybu, rovnice, grafy
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici (F-9-2-03)	Druhy sil, gravitační síla. Souvislost mezi gravitační silou a hmotností. Měření gravitační síly Země na těleso. Rozdíl mezi přímou a nepřímou silou. Určení výslednice sil. Otáčivé účinky síly – jednoduché stroje, páka, kladka, nakloněná rovina. Deformační účinky sil – tlak, tlaková síla, tření a odpor prostředí. Praktické úlohy.	6. – 7.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – silniční doprava, rozložení nákladu, škody na komunikacích	Z – 6. ročník Sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy. Výuka může být doplněna návštěvou v Planetáriu. M – 6. – 9. ročník základní rovinné obrazce. <u>Rozšiřující učivo:</u> Newtonovy zákony.
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů (F-9-3-01)	Mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon, hydraulické zařízení, hydrostatický tlak, Archimédův zákon. Mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země, atmosférický	7. - 8.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – předpověď počasí, znečištění ovzduší, exhalace	Z – 6. ročník atmosféra Země

	tlak, Archimédův zákon v plynech.			
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (F-9-4-01)	Práce, výkon - mechanická práce, výkon, jednoduché stroje	8.		
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí (F-9-4-02)	Energie – polohová a pohybová energie, další druhy energií a jejich vzájemná přeměna. Výroba a přenos elektrické energie. Jaderná energie. Ochrana lidí před radioaktivním zářením.	8. – 9.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, tepelná izolace, šetření energií, globální oteplování Země, skleníkový efekt, freony. Jaderná energie – výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí.	<u>Rozšiřující učivo:</u> teplo, změny skupenství, tepelné stroje. Př – 9. ročník ekologie. Ch – 8. ročník oxidy, uhlovodíky.
využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákonu odrazu světla při řešení problémů a úloh (F-9-6-05)	Optika – zdroje světla a jeho šíření ve stejnorodém prostředí, zatmění Slunce a Měsíce, odraz světla a zobrazení zrcadlem.	8.		Ch – 8. ročník výroba skla, oxidy
rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se bude světlo lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami (F-9-6-06)	Optika - lom světla, zobrazení čočkou, spojky, rozptylky. Rozklad bílého světla hranolem.	8.		M – 7. ročník geometrie, podobnost trojúhelníků, přesné rýsování, osová souměrnost. Př – 8. ročník oko

rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku (F-9-5-01)	Zvukové jevy – zdroje zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku.	9.		<u>Rozšiřující učivo:</u> výška zvukového tónu
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí (F-9-5-02)	Měření hluku – intenzita hlasitosti zvuku, praktická měření.	9.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – nadměrná hladina zvuku	Př – 8. ročník lidské ucho
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu (F-9-6-01)	Zákony elektrického proudu v obvodech - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, zdroj napětí.	9.	VMEGS – šetření elektrickou energií (žárovka – zářivka)	CH – 9. ročník galvanický článek, elektrolyza
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí (F-9-6-02)	Stejnoseměrný a střídavý elektrický proud, elektrické napětí, odpor vodiče. Měření elektrického proudu a napětí.	9.		<u>Rozšiřující učivo:</u> Ohmův zákon. Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností (F-9-6-03)	Vodič, izolant, polovodič. Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	9.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči , první pomoc při úrazu elektrickým proudem	
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní (F-9-6-04)	Elektromagnetické jevy – elektromagnet a jeho využití v praxi. Výroba elektrické energie. Stejnoseměrný elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor.	9.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – alternativní zdroje energie, elektrická energie, výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí	Základní elektrické a magnetické vlastnosti látek a těles již v 6. ročníku.

objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních síлах pohyb planety kolem Slunce a měsíců planet kolem planet (F-9-7-01)	Sluneční soustava – planety, měsíce	9.	Výuka může být doplněna návštěvou v Planetáriu. Př – 6. a 9. ročník vznik a stavba Země, Sluneční soustava, Z – 6. ročník Sluneční soustava, vliv Měsíce - slapové jevy D – 6. ročník vývoj astronomie v historii – starověké civilizace.
---	--	-----------	---

7. 9. Chemie

Charakteristika předmětu

- rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat
- chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy
- uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- rozlišování příčiny chemických dějů, souvislostí a vztahů mezi nimi, jejich předvídání, popř. ovlivňování (hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů)
- podchycení a rozvíjení zájmu poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- postupné pochopení vztahů mezi složením, strukturou a vlastnostmi chemických látek
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- uvědomělé využívání svých přírodovědných poznání ve prospěch ochrany životního prostředí
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Časové a organizační vymezení

Třídy s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů:

8. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina je půlená)

9. ročník – 3 hodiny týdně (1 hodina je půlená)

celkem 5 hodin

Třídy bez rozšířené výuky přírodovědných předmětů:

8. a 9. ročník - 2 hodiny týdně

celkem 4 hodiny

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Klíčové kompetence

Výuka chemie přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu k dalšímu učení
- vyhledává a třídí informace, propojuje je, využívá je při učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě
- operuje s užívanými termíny, znaky, symboly, propojuje je do větších celků, vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává a kriticky posuzuje výsledky a vyvozuje z nich závěry
- má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí své výsledky

Kompetence k řešení problémů

- vnímá, rozpozná a pochopí problém, za využití vlastního úsudku a zkušeností promyslí a naplánuje způsob řešení,
- vyhledává informace k řešení problémů,
- využívá získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení,
- je schopen obhájit své rozhodnutí,
- ověřuje prakticky správnost řešení, ověřené postupy aplikuje při řešení dalších situací.

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá jiným, vhodně reaguje, argumentuje,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků, gest a dalších informačních a komunikačních prostředků,

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině,

- na základě ohleduplnosti a úcty přispívá k upevňování dobrých vztahů, příjemné atmosféry v týmu,
- oceňuje zkušenosti ostatních, respektuje různá hlediska,
- podporuje svou sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně, poskytne dle svých možností účinnou pomoc,
- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví a život člověka,
- poznává možnosti rozvoje a zneužití chemie,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje.

Kompetence pracovní

- bezpečně a účelně používá materiály, nástroje, vybavení, dodržuje vymezená pravidla,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby,
- vyhledává a kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah,
- v digitálním prostředí jedná eticky.

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	Vzdělávací obor	Chemie	Ročník 8. – 9.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
určí společné a rozdílné vlastnosti látek (CH-9-1-01)	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost. Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	8.	OSV – rozvoj schopností poznávání	laboratorní práce
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí (CH-9-1-02)	Zásady bezpečné práce s látkami - ve školní pracovně i v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, pictogramy a jejich význam	8.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – bezpečné zacházení s chemickými látkami	
rozlišuje směsi a chemické látky (CH-9-2-01)	Směsi – různorodé, stejnorodé	8.	OSV – rozvoj schopností poznávání	
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení (CH-9-2-02)	Hmotnostní zlomek; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Koncentrace roztoku	8. – 9.		laboratorní práce
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede	Oddělování složek směsí	8.	OSV – rozvoj schopností poznávání	laboratorní práce

příklady oddělování složek v praxi (CH-9-2-03)				
rozliší různé druhy vody a uvede příklad jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu (CH-9-2-04)	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody. Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	8.	EV – základní podmínky života EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	Třída „C“: laboratorní práce
používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech (CH-9-3-01)	Částicové složení látek – molekuly, atomy. Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin	8. – 9.		F – 6. – 9. ročník – Částicová stavba látky
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti (CH-9-3-02)	Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě; protonové číslo	8.		
rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání (CH-9-4-01)	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost	8. – 9.		
aplikuje poznatky o faktorech	Faktory ovlivňující rychlost chemických	8.		Třída „C“:

ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu (CH-9-4-02)	reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza			laboratorní práce
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí (CH-9-5-01)	Oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli bezkyslíkaté, kyslíkaté - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů, solí	8. – 9.	EV – základní podmínky života EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	laboratorní práce
orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi (CH-9-5-02)	Kyselost a zásaditost roztoků	8.		
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití (CH-9-6-01)	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a arenů	9.		
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	9.	EV – základní podmínky života EV - lidské aktivity a problémy	

průmyslového zpracování ropy (CH-9-6-02)			Životního prostředí	
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití (CH-9-6-03)	Deriváty uhlovodíků – příklady prakticky významných alkoholů, halogenderivátů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin	9.		
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů (CH-9-6-04)	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	9.		laboratorní práce
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi (CH-9-7-01)	Chemický průmysl ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze Plasty a syntetická vlákna	9.	EV – základní podmínky života EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe (CH-9-7-02)	Hořlaviny – třídy nebezpečnosti	9.		
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka (CH-9-7-03)	Průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály, detergenty, pesticidy a insekticidy, léčiva a návykové látky	9.	EV – základní podmínky života EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí	

7. 10. Dějepis

Charakteristika předmětu

- rozvíjí historické vědomí a zájem o konání člověka v minulosti za účelem uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti
- vede k utváření vědomí spojitosti dějin národa s evropskými dějinami a kulturou, k úctě k vlastnímu národu i jiným národům
- zaměřuje se na hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi, na rozlišení mýtů od skutečnosti
- podporuje rozvoj kritického myšlení a čtenářské gramotnosti
- učí využívat různé historické prameny a další zdroje informací
- učí rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

Časové a organizační vymezení předmětu

6.–9. ročník – 2 hodiny týdně
celkem 8 hodin

Průřezová témata, která se realizují v daném předmětu

Osobnostní a sociální výchova

- Morální rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Klíčové kompetence

Výuka dějepisu přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- kriticky myslí, rozpozná a chápe problém, naplánuje vhodné způsoby řešení a samostatně je řeší
- v modelových situacích je motivován vyhledat informace vhodné k řešení problému, objevit různé varianty řešení
- obhájí svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám jiných, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- spolupracuje s ostatními žáky při skupinové výuce
- pracuje s různými typy textů a informačními technologiemi

Kompetence sociální a personální

- respektuje pravidla týmu
- pomáhá druhým a učí se pomoci přijmout
- prožívá úspěch v průběhu výuky

Kompetence občanské

- respektuje ostatní a uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- je motivován k ochraně životního prostředí a vytvoření pozitivního postoje ke kulturnímu dědictví naší země

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k profesnímu zaměření

Kompetence digitální

- při učení využívá digitální zařízení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah

Dějepis				
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost	Vzdělávací obor	Dějepis	Ročník 6.–9.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků (D-9-1-01)	Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách	6.		<u>Tematický celek:</u> Člověk v dějinách
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromážděny (D-9-1-02)	Historické prameny Instituce shromažďující historické prameny	6.		VV – galerie, muzea ČJ – písemné a historické prameny, jejich analýza a interpretace
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu (D-9-1-03)	Orientace na časové ose a v historické mapě Základní periodizace dějin lidstva	6.		Z – orientace na mapě M – periodizace dějin, časová osa
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu (D-9-2-01)	Život pravěkých sběračů a lovců Umění a náboženství ve starší době kamenné	6.	Mul V – lidské vztahy	<u>Tematický celek:</u> Počátky lidské společnosti VV – pravěké umění Vko – pravěké náboženství
objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost (D-9-2-02)	Neolitická revoluce, život pravěkých zemědělců Doba kovů	6.		Př – domestikace zvířat

rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací (D-9-3-01)	Nejstarší starověké civilizace – přírodní podmínky, společnost, formy vlády			<u>Tematický celek:</u> Nejstarší civilizace. Kořeny Evropské kultury Starověký Egypt, Starověká Mezopotámie Z – přírodní podmínky v oblastech vzniku nejstarších civilizací VkO – společnost, formy vlády
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví (D-9-3-02)	Starověké umění, památky, významné archeologické nálezy	6.		VV – starověké umění
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství (D-9-3-03)	Antická kultura, náboženství a vzdělanost Vznik křesťanství	6.		VV – starověké umění VkO – křesťanství
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie (D-9-3-04)	Orientální despotie – formy vlády, společnost Starověké Řecko – formy vlády, společnost, athénská demokracie Starověký Řím – společnost, státní zřízení	6.	VDO – občan, občanská společnost a stát	VkO – formy vlády, státní zřízení, společnost, demokracie
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států (D-9-4-01)	Evropa v raném středověku – stěhování národů, první středověké státy, příchod Slovanů, christianizace Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	6.–7.		Tematický celek: Křesťanství a středověká Evropa Franská říše, Byzantská říše, Vikingové Z – migrace

				VkO – společnost, formy vlády ČJ – slovanské jazyky VkO – křesťanství, islám
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech (D-9-4-02)	Velká Morava České knížectví a království za vlády Přemyslovců a Lucemburků	7.		Z – orientace na historické mapě
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí (D-9-4-03)	Křesťanská víra v životě středověkého člověka Konflikty mezi světskou a církevní mocí Křížové výpravy	7.		VkO - křesťanství
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury (D-9-4-04)	Středověká společnost Románská kultura Gotická kultura	7.		VV – středověké výtvarné umění, stavitelství ČJ – středověké písemnictví, kroniky, legendy
vysvětlí znovuzrození antického ideálu krásy, nové myšlenky žádající reformu církve (D-9-5-01)	Renesance, humanismus Reformace	7.		Tematický celek: Objevy a dobývání. Počátky nové doby VV – renesanční umění ČJ – renesanční literatura
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život (D-9-5-02)	Husitství	7.		ČJ – literatura doby husitské, Mistr Jan Hus
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky (D-9-5-03)	Zámořské objevy, počátky dobývání světa	7.	Mul V – Lidské vztahy	Z – práce s historickou mapou

objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie (D-9-5-04)	Nástup Habsburků na český trůn Vláda Rudolfa II. České stavovské povstání Habsburská monarchie za vlády Marie Terezie a Josefa II.	7.–8.		VkO – státní zřízení, reformy
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky (D-9-5-05)	Třicetiletá válka	7.–8.		Z – práce s historickou mapou ČJ – Jan Ámos Komenský
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek (D-9-5-06)	Baroko Osvícenství Kultura na přelomu 18. a 19. stol. Kultura 19. stol.	8.		VV – barokní výtvarné umění a stavitelství
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti (D-9-6-01)	Průmyslová revoluce Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka Osvícenský absolutismus Rusko za vlády Petra I. Velikého a Kateřiny II. Vznik USA	8.		Tematický celek: Modernizace společnosti F, PŘ, Ch – objevy, vynálezci a vynálezy průmyslové revoluce
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě (D-9-6-02)	Velká francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět	8.	VDO – občan, občanská společnost a stát VMEGS – objevujeme Evropu a svět	VkO – občan, stát, ústava, společnost

porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů (D-9-6-03)	Utváření novodobého českého národa – doba národního obrození Evropská národní hnutí Revoluce 19. stol. Politické proudy, ústava, občanská práva, politické strany v 19. stol. Rakouská říše ve 2. pol. 19. stol.	8.	VDO – občan, občanská společnost a stát OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – morální rozvoj	ČJ – České národní obrození VkO – občan, stát, ústava, revoluce, politické proudy a strany
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií (D-9-6-04)	Evropa ve 2. pol. 19. stol. Konflikty mezi velmocemi v 19. stol. USA ve 2. pol. 19. stol. – otroctví, soužití indiánů a bělochů, válka mezi Severem a Jihem Kolonialismus	8.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – morální rozvoj Mul V – lidské vztahy Mul V - princip sociálního smíru a solidarity	Z – orientace na mapě VkO – rasismus, soužití indiánů a bělochů
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky (D-9-7-01)	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Druhá světová válka, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války	8.–9.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – morální rozvoj VMEGS – jsme Evropané Mul V – lidské vztahy	Tematický celek: Moderní doba VkO – demokracie a totalita
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů (D-9-7-02)	Evropa i svět po 1. světové válce Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. stol.	8.–9.	VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Versaillský systém Problémy poválečného světa Úloha USA ve světě VkO – demokracie a totalita

			VMEGS – jsme Evropané	
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu (D-9-7-03)	Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČR a svět	9.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – morální rozvoj VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Bolševická diktatura v SSSR Fašismus v Itálii Nacistická diktatura VkO – demokracie a totalita
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv (D-9-7-04)	Postavení Židů ve společnosti Antisemitismus Holocaust Rasismus	9.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – morální rozvoj	VkO – antisemitismus, rasismus
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí (D-9-7-05)	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy ve 20. a 30. letech 20. století Zahraniční politika meziválečného Československa Československá meziválečná kultura Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 – vnitropolitická situace, zahraniční politika, kultura, věda, technika, sport Vznik České republiky	9.	VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS – objevujeme Evropu a svět	VkO – občan, občanská společnost, stát, demokracie, ústava, politický systém, demokracie a totalita ČJ – česká literatura 20. století HV, VV – česká kultura 20. století F, PŘ, Ch – česká věda a technika 20. století, významné objevy a vynálezy

vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního rozdělení světa. Uvede příklady střetávání obou bloků (D-9-8-01)	Příčiny a důsledky bipolárního rozdělení světa Studená válka – rozdělení světa do vojenských bloků, vzájemné soupeření politické, hospodářské a ideologické Vnitřní situace v zemích východního bloku (srovnání s charakteristikou západních zemí)	9.	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS – objevujeme Evropu a svět VMEGS – jsme Evropané	Tematický celek: Rozdělený a integrující se svět VkO – demokracie a totalita Z – politická mapa světa VkO, Z – mezinárodní organizace
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce (D-9-8-02)	Svět 2. poloviny 20. století Svět v 90. letech 20. století a na počátku nového tisíciletí	9.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – morální rozvoj VMEGS – jsme Evropané Mul V – lidské vztahy	VkO, Z – mezinárodní organizace
posoudí postavení rozvojových zemí (D-9-8-03)	Rozpad koloniální soustavy Prohlubování rozdílů mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi	9.	OSV – Morální rozvoj MKV – Lidské vztahy	VkO, Z – problémy současného rozděleného světa
prokáže základní orientaci v problémech současného světa (D-9-8-04)	Problémy současného světa – konflikty a ohniska napětí, ekologie, terorismus, migrační krize	9.	OSV – Morální rozvoj VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MKV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity	VkO, Z – problémy současného rozděleného světa

7. 11. Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

- nastavování optimálních postojů k tématům týkajících se života ve společnosti
- pěstování spolupráce a schopnosti formulovat a vhodně vyjadřovat své názory
- vytváření vztahu ke státu, obci a k sobě
- trénování schopnosti uplatnit se v občanské společnosti a prohlubování občanských postojů
- získávání poznatků ze základů společenských věd (filozofie, psychologie, religionistika)
- péče o zdravý životní styl, prevence rizikového chování
- odpovědné chování ve vztazích, komunikace, empatie a řešení konfliktů

Časové a organizační vymezení

6. – 9. ročník – 1 hodina týdně

celkem 4 hodiny

Předmět obsahuje povinné výstupy RVP ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost odpovídající vyučovacímu předmětu Výchova k občanství, a také povinné výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví. Některé očekávané výstupy RVP ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou vyučovány na adaptačních, socializačních a lyžařských kurzech v 6. – 8. ročníku, a také v rámci každoročního projektu Dne zdraví, kterého se účastní celý 2. stupeň základní školy.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, morální rozvoj

Environmentální výchova – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ

Výchova demokratického občana

Klíčové kompetence

Výuka výchovy k občanství přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, které může dále využívat pro svou vlastní tvorbu
- poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací
- samostatně pozoruje a experimentuje
- sám si zorganizuje činnost a nápady

Kompetence k řešení problémů

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
- samostatně zpracovává a řeší problémy související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

Kompetence komunikativní

- dokáže naslouchat promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- komunikuje různými formami
- dodržuje etiku komunikace (naslouchání, respektování originálních nápadů, výtvarné vyjadřování)

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí
- prožívá úspěch v průběhu výuky

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- podporuje své občanské cítění při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
- správným způsobem využívá materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržuje dohodnuté postupy

Kompetence digitální

- využívá digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení rozličných problémů ve výuce výchovy k občanství

Výchova k občanství				
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost	Vzdělávací obor	Výchova k občanství	Ročník 6. – 9.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání (VO-9-1-01)	Státní svátky, státnost, státní symboly, náš region	6.		Tematický celek: Člověk ve společnosti Z 9. ročník - ČR a její kraje D 6. - 9. ročník
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu (VO-9-1-02)	Osobnosti českých dějin, vlastenectví, nacionalismus	6., 9.		D – 8. a 9 ročník
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí (VO-9-1-03)	Média	8.	Med V – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Med V – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Med V – stavba mediálních sdělení Med V – vnímání autora mediálních sdělení Med V – fungování a vliv médií ve společnosti	D – 9. ročník
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích (VO-9-1-04)	Mezilidská komunikace	6.	OSV - komunikace	
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	Mezilidské vztahy	7.	OSV – mezilidské vztahy OSV – poznávání lidí Mul V – kulturní difference	

způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám (VO-9-1-05)			Mul V – lidské vztahy Mul V – etnický původ Mul V – multikulturalita Mul V – princip sociálního smíru a solidarity	
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (VO-9-1-06)	Netolerance ve společnosti	6. – 9.	OSV – mezilidské vztahy OSV – poznávání lidí Mul V – kulturní difference Mul V – lidské vztahy Mul V – etnický původ Mul V – multikulturalita Mul V – princip sociálního smíru a solidarity	
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života (VO-9-2-01)	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, adaptace	6.	OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace	Tematický celek: Člověk jako jedinec
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek (VO-9-2-02)	Vnitřní svět člověka - systém hodnot, sebehodnocení	6.	OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena	
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání (VO-9-2-03)	Chování a jednání člověka	6.	OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena	

popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru (VO-9-2-04)	Dovednosti a charakter, projevy chování	6.	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace	
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady (VO-9-3-01)	Majetek a vlastnictví	7.	VDO – občan, občanská společnost a stát	Tematický celek: Člověk, stát a hospodářství ČSP - 9. ročník
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti (VO-9-3-02)	Hospodaření a rozpočet	7.	VDO – občan, občanská společnost a stát	ČSP - 9. ročník Finanční gramotnost
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení (VO-9-3-03)	Peníze, formy placení	7.	VDO – občan, občanská společnost a stát	

vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít (VO-9-3-04)	Banky a bankovní služby	7.	VDO – občan, občanská společnost a stát	ČSP – 9. ročník
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu (VO-9-3-05)	Investice, deficitní rozpočty	7. – 8.	VDO – občan, občanská společnost a stát	
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz (VO-9-3-06)	Fungování trhu, daně, inflace	7. – 8.	VDO – občan, občanská společnost a stát	
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu (VO-9-3-07)	Státní rozpočet, druhy daní	7., 9.	VDO – občan, občanská společnost a stát	
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky (VO-9-4-01)	Dělení států – demokracie vs. diktatura, monarchie vs. republika, jednotné státy vs. Federace	7.	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Tematický celek: Člověk, stát a právo Z 7. – 9. ročník

rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu (VO-9-4-02)	Dělbá moci, významné instituce	7., 9.	VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (VO-9-4-03)	Znaky demokracie	6. – 9.	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Z 7. - 9. ročník D 6. - 9. ročník
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů (VO-9-4-04)	Volby a volební systémy	6. – 9.	VDO – formy participace občanů v politickém životě	Z 7. - 9. ročník D 8. - 9. ročník
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod (VO-9-4-05)	Právo, Listina základních práv a svobod	8. – 9.	VDO – občan, občanská společnost a stát	
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství (VO-9-4-06)	Majetkové, pracovní a rodinné právo	6. – 7.	VDO – občan, občanská společnost a stát	
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci (VO-9-4-07)	Smlouvy	7.	VDO – občan, občanská společnost a stát	ČSP - 9. ročník

dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování (VO-9-4-08)	Dodržování práva v každodenním životě	6. – 9.	VDO – občan, občanská společnost a stát	
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů (VO-9-4-09)	Trestní právo - práce Policie ČR, státního zastupitelství, soudů	7.	VDO – občan, občanská společnost a stát	
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešůpek a trestný čin, uvede jejich příklady (VO-9-4-10)	Trestní právo - přešůpky a trestné činy, příklady udělovaných trestů	7.	VDO – občan, občanská společnost a stát	
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání (VO-9-4-11)	Korupce	7. – 9.	VDO – občan, občanská společnost a stát	
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování (VO-9-5-01)	Evropská unie - historie, intituce, význam	9.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – objevujeme Evropu a svět VMEGS – jsme Evropané	Tematický celek: Mezinárodní vztahy, globální svět Z 9. ročník
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky (VO-9-5-02)	Globální oteplování, migrace, populismus, porušování mezinárodního práva	9.	EV – ekosystémy EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí	Z 6. - 9. ročník
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů (VO-9-5-03)	Významné globální problémy a jejich souvislosti	9. ročník	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – objevujeme Evropu a svět VMEGS – jsme Evropané	Zeměpis 6. - 9. ročník

Výchova k občanství				
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví	Vzdělávací obor	Výchova ke zdraví	Ročník 6. - 9.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví (VZ-9-1-02)	Rodina	6.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (VZ-9-1-14)	Komunikační dovednosti	6.	OSV – komunikace OSV – kooperace a kompetice	
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím (VZ-9-1-10)	Náročné Životní situace, stres a konflikty	6.	OSV – komunikace OSV – psychohygiena	
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských	Náročné Životní situace, frustrace, deprivace	6.	OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena	

potřeb a hodnotou zdraví (VZ-9-1-03)				
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc (VZ-9-1-08)	Zátěžové situace, prevence a odborná pomoc	6.	OSV – sebezpoznání a sebepojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena	
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky (VZ-9-1-07)	Poruchy příjmu potravy	6.	OSV – sebezpoznání a sebepojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena	PČ – 7. ročník
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým (VZ-9-1-13)	Závislosti	6.	OSV – sebezpoznání a sebepojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena	
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví (VZ-9-1-11)	dospívání, rizika dospívání, sebepercepce, sebereflexe, člověk jako osobnost	7.	OSV – sebezpoznání a sebepojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace	

			OSV – psychohygiena	
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (VZ-9-1-05)	volný čas	7.	OSV – sebezpoznání a sebepojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena	TV – 6. - 9. ročník – pohyb a zdravý Životní styl
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě (VZ-9-1-01)	Zdravé mezilidské vztahy a odpovědnost – komunikace, empatie a řešení konfliktů	6., 8.	OSV – sebezpoznání a sebepojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena	Probíhá na adaptačních a socializačních kurzech
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví (VZ-9-1-04)	Péče o vlastní zdraví	7.		Probíhá na lyžařských kurzech Sportovní třídy 6. – 9. ročník: lyžařský kurz, kurz netradičních sportovních her, cyklistický a vodácký kurz
vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí (VZ-9-1-06)	Zdraví člověka	6. - 9.		Probíhá v rámci projektu Den zdraví
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého Životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce (VZ-9-1-09)	Dospívání	6. - 9.		Probíhá v rámci projektu Den zdraví

respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování (VZ-9-1-12)	Sexuální edukace	6. - 9.		Probíhá v rámci projektu Den zdraví
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního nebezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15)	Chování v rizikových situacích	6. - 9.		Probíhá v rámci projektu Den zdraví
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (VZ-9-1-16)	Chování při mimořádných událostech	6. - 9.		Probíhá v rámci projektu Den zdraví

7. 12. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

- jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu,
- pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života
- předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků v prožitku z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje
- v tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování

Časové a organizační vymezení

Žáci tříd „A“ a „C“:

6. – 9. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 8 hodin

Žáci sportovní třídy „B“:

6. ročník – 2 hodiny týdně, 7. – 8. ročník – 3 hodiny týdně, 9. ročník – 2 hodiny týdně.

Žáci všech 7. tříd se účastní lyžařského výcviku.

V rámci výuky sportovních tříd „B“ nabízíme nad rámec klasické výuky tělesné výchovy sportovní kurzy. Konkrétně v 6. ročníku lyžařský výcvik, v 7. ročníku cyklistický kurz, v 8. ročníku kurz netradičních sportů a v 9. ročníku vodácký kurz. Mimo tyto kurzy je také dle zájmu možnost účastnit se kurzů horolezectví, bruslení a cyklistických výletů. V případě většího zájmu organizujeme také lyžařský kurz v Alpách.

Žákům sportovní třídy je navíc v 6. a 9. ročníku nabízen volitelný předmět Sportovní hry v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot,
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí,
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje,
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví,
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.,

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.,
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí,
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova** – sociální a morální rozvoj, komunikace, psychohygiena, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika.

Klíčové kompetence

Výuka tělesné výchovy přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

- ve srovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení,
- obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Tělesná výchova				
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví	Vzdělávací obor	Tělesná výchova	Ročník 6. – 9.

Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem (TV-9-1-01)	kompensační a relaxační cvičení, zvyšování fyzické zdatnosti	6. – 9.		Sportovní třídy – možnost účasti na kurzu bruslení, horolezectví a cyklo-výletů, lyžařském kurzu a cyklistickém kurzu, kurzu netradičních sportů a vodáckém kurzu
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program (TV-9-1-02)	průpravné hry a cvičení, zvládání jednoduchých, později složitějších cvičení	6. – 9.		výstup se naplňuje průběžně
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (TV-9-1-03)	individuální dynamické rozcvičení, statický strečink, uklidnění, relaxace	8. – 9.		
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší (TV-9-1-04)	drogy a jiné škodliviny ovlivňující zdraví, přizpůsobení pohybové činnosti vzhledem ke změně podmínek prostředí	7.	OSV – psychohygiena	Výstup probíhá formou společné hodiny v rámci večerní činnosti na lyžařském výcvikovém kurzu

uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (TV-9-1-05)	zásady bezpečného chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání sportovních náčiní a pomůcek, 1. pomoc	6. – 9.		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (TV-9-2-01)	Rozvoj herních činností jednotlivce, základy sportovních her, netradičních her, atletiky a gymnastiky	6. – 9.		lyžařský výcvik pro všechny žáky 7. tříd; výstup se naplňuje průběžně
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny (TV-9-2-02)	zdokonalování základních gymnastických cviků a postupné vylepšování techniky cvičení	7. – 9.	OSV – komunikace	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu (TV-9-3-01)	terminologie, pravidla sportovních a netradičních her, atletiky a gymnastiky	6. – 9.		
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (TV-9-3-02)	význam fair-play, respekt a tolerance k soupeři a opačnému pohlaví	6. – 9.	OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace	Výstup je naplňován průběžně

dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (TV-9-3-03)	znalost herních pozic na hrací ploše, spolupráce se spoluhráči	6. – 9.	OSV – komunikace OSV – kooperace a kompetice	výstup se naplňuje průběžně
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora (TV-9-3-04)	práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora a vyzkoušení si jednotlivých rolí	8.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – mezilidské vztahy OSV – komunikace	
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí (TV-9-3-05)	přesné měření, zaznamenávání a vyhodnocení dané sportovní činnosti	8.		Integrace s předmětem Matematika
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže (TV-9-3-06)	organizace školních turnajů, závodů a akcí ve škole i mimo školu	8. – 9.	OSV – kreativita OSV – komunikace OSV – kooperace a kompetice OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci (TV-9-3-07)	měření a zpracování dat vlastní sportovní činnosti a její prezentace	9.		integrace s předmětem Matematika nebo Fyzika

7. 13. Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a jeho hudební schopnosti prostřednictvím sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových aktivit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Hudební výchova

- kultivuje u žáka hudební sluch, zpěvní hlas, smysl pro rytmus, hudební představivost, harmonické cítění
- rozvíjí vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové schopnosti
- vede žáka k chápání vyjadřovacích prostředků hudby, společenské funkce hudby, vede k orientaci v základním slohovém a stylovém rozvrstvení

Časové a organizační vymezení předmětu:

6. – 9. ročník – 1 hodina týdně

Časová dotace vzdělávací oblasti Umění a kultura rámcového vzdělávacího plánu je doplněna předmětem Výtvarná výchova.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- *rozvoj schopností poznávání*
- *psychohygiena*
- *kreativita*

Sociální rozvoj

- *mezilidské vztahy*
- *komunikace*

Morální rozvoj

- *hodnoty, postoje, praktická etika*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

- *kulturní difference*
- *lidské vztahy*
- *etnický původ*
- *multikulturalita*

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
Práce v realizačním týmu

Klíčové kompetence

Hudební výchova přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání Žák:

- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- má pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání Žák:

- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Hudební výchova				
Vzdělávací oblast	Umění a kultura	Vzdělávací obor	Hudební výchova	Ročník 6. – 9.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (HV-9-1-01)	hudební aktivity vokální, instrumentální, pohybové i poslechové	6.–9.		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (HV-9-1-02)	rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu intonace, deklamace, jednohlasý a vícehlasý zpěv nácvik zpěvu, jednoduchých písní s doprovodem hlasová hygiena hlasová nedostatečnost a cesty její nápravy reflexe vokálního projevu souvislosti rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	6.–9.	OSV – psychohygiena – uplatnění hudby při relaxaci	
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí	reprodukce zpěvu a jednoduchého doprovodu, zachycování rytmu rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, zachycování rytmu a melodie	6.–9.		

jednoduché hudební improvizace (HV-9-1-03)	reprodukce melodií, vokální i nástrojová improvizace			
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě (HV-9-1-04)	taktování taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění výrazový tanec, pantomima hudba a tanec v průběhu staletí	6.–7.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – šíření tanečních vzorů, globalizace umění, kultury.	
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (HV-9-1-07)	vztah hudby, výtvarného a dalších druhů umění	6.–7.		
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku (HV-9-1-05)	poslech a interpretace hudební skladby orientace v hudebním díle postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla	8.–9.		
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období (HV-9-1-06)	hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi chápaní funkcí hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	8.–9.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – šíření hudebních vzorů, globalizace umění, kultury.	

7. 14. Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova na druhém stupně seznamuje žáky s výtvarným uměním a postupy prostřednictvím činností, učí se používat výtvarným jazykem, výtvarnými pojmy a časovou osou dějiny výtvarné kultury. Seznamují se s uměleckými díly a učí se je poznávat a interpretovat. Chápu umění a kulturu v jejich vzájemných provázanostech, historických souvislostech a společenských kontextech. Učí se pracovat a komunikovat v kolektivu například při kolektivní práci, ale jsou schopni zvládat i individuální projekty.

Žák na základě poučení rozpoznává výtvarné techniky, popřípadě je samostatně volí k práci. Prolíná se zde plošná tvorba (kresba, malba, grafika a kombinované techniky – linie, bod, plocha, barva a světlo), prostorová tvorba (modelování a prostorová práce různých materiálů – prostor, objem, struktura) a kolektivní, projektová a akční tvorba (vizuální prvky v činnostech výtvarné výchovy, vyjádření pocitů, prožívání, podnětů z okolí – zásah do prostoru, objevování nových možností, realizace vlastních nápadů).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Cílem vyučovaného předmětu Výtvarná výchova je:

- plošně i prostorově se vyjadřovat na základě pozorování skutečnosti,
- ztvárňovat představy z fantazie, pocitů a představ (jak v ploše, tak v prostoru),
- znát výtvarné pojmy a výtvarný jazyk,
- předvést výtvarné techniky a umět je kombinovat,
- spolupracovat s kolektivem na jednotlivých výtvarných dílech a umět pracovat i na individuálních projektech a samostatně pracovat na zadaných tématech,
- chystat a udržovat výtvarné pomůcky a materiál, rozlišovat pracovní nástroje a umět je pojmenovat a bezpečně s nimi zacházet,
- obhájit a prezentovat své postupy a svou práci.

Časové a organizační vymezení

2h týdně v 6. ročníku, 1h týdně v 7. – 9. ročníku.

Časová dotace vzdělávací oblasti Umění a kultura rámcového vzdělávacího plánu je doplněna předmětem Hudební výchova.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovaného předmětu Výtvarná výchova jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova - smyslové vnímání a kreativity a rozvoj mezilidských vztahů a estetiky chování - kreativita, mezilidské vztahy

Environmentální výchova – vztah člověka a prostředí, zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot, estetické zkvalitnění životních podmínek (architektura, Land art, Eko art, aj.)

Mediální výchova – používání výtvarných prvků v médiích, výtvarný aspekt mediálních sdělení – tvorba mediálního sdělení

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře, pochopení kořenů kultur a pochopení kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání – objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- tvůrčí využívání osvojených dovedností,
- poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací,
- samostatně tvoří a experimentuje,
- vyhledává témata a realizuje je, volí technické provedení v tvůrčích činnostech.

Kompetence k řešení problémů

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí,
- samostatně zpracovává a řeší problémy související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek,
- objevuje různé varianty řešení pracovních zadání, nenechá se odradit případným nezdarem.

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na uměleckou tvorbu, diskutuje o ní,
- respektuje názory diskutujících (umělecký diskurz),
- komunikuje různými formami (slovně i vizuálně),
- dodržuje etiku komunikace (naslouchání, respektování originálních nápadů, výtvarné vyjadřování).

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce,
- přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí,
- na základě vědomostí a dovedností si uvědomuje svůj vlastní rozvoj, který mu pomáhá k sebedůvěře v daném oboru.

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví,
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,
- aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje (dalšímu studiu),
- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem,
- při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla,
- správným způsobem využívá materiálů, nástrojů a vybavení a udržuje je,
- dodržuje dohodnuté postupy.

Kompetence digitální

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledek práce.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast	Umění a kultura	Vzdělávací obor	Výtvarná výchova	Ročník 6. – 9.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo a školní výstupy	Ročník	Průřezová téma	Nezávazné poznámky
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků (VV-9-1-01)	Linie, tvary, objemy, základní kompoziční principy. Uspořádání objektů do celků v ploše – kompozice. Objem. Seznámení se základy perspektivy.	6. – 7.		M – geometrie, obvod, objem, obsah geometrických těles
zaznamenává vizuální zkušenosti, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie (VV-9-1-02)	Výtvarné zpracování zážitků, prožitků, okolního světa. Uplatňuje fantazii i smyslové vnímání. Různé výtvarné techniky, plošné a prostorové. Žák výtvarně vyjádří své vjemy, představy a zkušenosti.	6. – 7.	OSV – kreativita	PŘ – stavba buněk a její abstraktní ztvárnění VOV – pocity vyjadřuje odstínem barev
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,	Individuální přístup k vizuálně obrazným vyjádřením, volba postupů, všechny výtvarné techniky. Moderní umělecké obory a výtvarné disciplíny. K tvorbě užívá některé techniky a technologie	8.	MV – tvorba mediálního sdělení	ICT – záznamová elektronika, zpracování či generování obrázku v dostupných PC programech

fotografie, video, animace (VV-9-1-03)	uplatňované v současném výtvarném umění.			
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření (VV-9-1-04)	Kresba, malba a nabízené výtvarné techniky. Nauka o barvě. Výtvarné techniky. Individuální přístup k vizuálně obrazným vyjádřením. Všechny výtvarné techniky.	6. – 9.		Z – kultura a výtvarné umění všech kontinentů ČJ – lidová slovesnost, pohádky, ilustrace PŘ – proměny krajiny během roku
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku (VV-9-1-05)	Slovně hodnotí účinek díla na své vlastní smysly. Vyjadřuje názory a pocity.	6. – 9.		VkO – pracuje s pocity, emocemi a názory. Hodnotí.
interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků (VV-9-1-06)	Výtvarná tvorba a reflexe výtvarného umění jsou ve vzájemném propojení a interakci.	6. – 9.	VMEGS – objevujeme Evropu a svět	D: umění v návaznosti na historické události VkO – vývoj civilizace v záznamech, v obrazech
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření (VV-9-1-07)	Hodnocení výtvaru spolužákem. Konzultace účinku s učitelem.	9.	OSV – mezilidské vztahy	VkO – postoj k sebehodnocení, zvládání kritiky, negativního hodnocení

7. 15. Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků, které Žáci využijí ve svém osobním životě
- utváření motorických dovedností, tvořivých schopností, rozvoj logického myšlení
- poznání vybraných materiálů, surovin, plodin a jejich vlastností
- používání vhodných nástrojů, nářadí, pracovních pomůcek
- osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce
- vytváření pozitivního vztahu k práci, zdravého životního stylu a znalosti správné výživy

Časové a organizační vymezení

6. – 7. ročník – 1 půlená hodina týdně

celkem 2 hodiny

Předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Z volitelných okruhů nabízených v Rámcovém vzdělávacím plánu jsou vybrány dva. Žáci se v 6. ročníku věnují tematickému okruhu „Práce s technickými materiály“. Tato činnost probíhá ve školních dílnách. V 7. ročníku se pak Žáci věnují tematickému okruhu „Příprava pokrmů“. K tomuto účelu slouží školní kuchyňka.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovaného přemětu Pracovní činnosti jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – komunikace, mezilidské vztahy, organizace práce ve skupině, sebepoznání, zásady bezpečnosti na pracovišti

Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí, utváření zdravého životního stylu

Multikulturní výchova - kulturní difference stolování, přípravy jídel

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- praktické osvojování práce podle návodu,
- vedení Žáků k plánování činnosti při práci s technickými materiály (6. ročník), potravinami (7. ročník),
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost,
- poznávání výhod pořizování náčrtů, návodů, technologických postup, receptů při nejrůznějších činnostech
- pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení.

Kompetence k řešení problémů

- aplikace řešení konkrétních problémů a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,
- samostatně zpracovává a řeší problémy související s výběrem materiálů, surovin a pomůcek,
- objevuje různé varianty řešení pracovních zadání, nenechá se odradit případným nezdarem,
- prakticky používá osvojené poznatky k uplatnění na trhu práce i v každodenním životě v domácnosti.

Kompetence komunikativní

- vedení k účinné komunikaci při práci,
- seznámení s přesným významem pojmů při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- prezentace vlastních výrobků a jídel.

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve dvojici a malé skupině, respektování pravidel týmu, jejich dodržování,
- přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
- uvědomování si potřeby ohleduplnosti a bezpečnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných úkolů.

Kompetence pracovní

- vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů, materiálů a surovin, udržování vybavení,
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě,
- srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli,
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje (dalšímu studiu),
- pozitivní vztah k manuálním činnostem,
- dodržování dohodnutých postupů.

Kompetence digitální

- využívání digitálních technologií, aby si žák usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledek práce.

Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály				
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce	Vzdělávací obor	Pracovní činnosti	Ročník 6.
Očekávané výstupy (výstup RVP) Žák:	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň (ČSP-9-1-01)	Vlastnosti materiálů. Užití v praxi – dřevo, plast, kov.	6.	OSV – komunikace OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupině	
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (ČSP-9-1-02)	Základní postupy při opracování dřeva a kovu. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	6.		
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost (ČSP-9-1-03)	Jednoduché pracovní postupy – zhotovení výrobku ze dřeva, plastu a kovu	6.	OSV – sebezpoznání a sebepojetí OSV – kreativita	
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku (ČSP-9-1-04)	Technické náčrty a výkresy, technické informace	6.		
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-9-1-05)	Organizace a bezpečnost práce. Zásady poskytnutí první pomoci při úrazu.	6.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – bezpečné zacházení na pracovišti	

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů				
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce	Vzdělávací obor	Pracovní činnosti	Ročník 7.
Očekávané výstupy RVP Žák:	Učivo a školní výstupy	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (ČSP-9-5-01)	Základní vybavení kuchyně. Technika v kuchyni.	7.	EV - vztah člověka k prostředí	
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy (ČSP-9-5-02)	Úprava pokrmů, základní způsoby a postupy při přípravě pokrmů. Základy správné výživy. Denní stravovací režim. Zdravý způsob života.	7.	OSV - sebepojetí a sebeorganizace OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – kreativita	
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti (ČSP-9-5-03)	Základy společenského chování, pravidla stolování a zásady obsluhy u stolu.	7.	OSV - mezilidské vztahy OSV – komunikace OSV – hodnoty, postoje, praktická etika Mul V – kulturní diference	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (ČSP-9-5-04)	Bezpečnost práce a hygienické návyky v práci v kuchyni. Zásady první pomoci při úraze v kuchyni.	7.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zásady bezpečnosti na pracovišti	

7. 16. Člověk a svět práce

Charakteristika předmětu

- volba vhodného povolání a profesní přípravy
- orientace v problematice peněz a k odpovědnému zpracování osobního rozpočtu
- orientace na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, schopnost porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situace
- Žáci aplikují teoretické znalosti z předmětů Matematika a Výchova k občanství při řešení konkrétních problémů z každodenního života

Časové a organizační vymezení

9. ročník – 1 hodina týdně

1. pololetí – příprava na trh práce dle očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího plánu
2. pololetí – finanční gramotnost, části témat obsahují také výstupy Rámcového vzdělávacího plánu předmětu Výchova k občanství vzdělávací oblasti Člověk a společnost

Probíraná témata finanční gramotnosti:

- orientace na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, schopnost porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem
- orientace v problematice peněz, nabízených produktů
- hospodaření s finančními prostředky, vliv inflace, výdaje
- druhy rozpočtu
- pojmy finanční gramotnosti

Průřezová témata

Mediaální výchova – tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií

Klíčové kompetence

Výuka volby povolání přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k řešení problémů

- kriticky myslí, rozpozná a chápe problém, naplánuje vhodné způsoby řešení a samostatně je řeší
- je motivován vyhledat informace vhodné k řešení problému, objevit různé varianty řešení
- obhájí svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor
- pracuje s informacemi

Kompetence sociální a personální

- pomáhá druhým a učí se pomoc přijmout

Kompetence občanské

- je motivován k ochraně Životního prostředí a vytvoření pozitivního postoje ke kulturnímu dědictví naší země

Kompetence pracovní

- využívá znalostí a dovedností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k profesnímu zaměření
- navštěvuje v rámci Dnů profesí jednotlivá pracoviště i firmy
- volí si svou profesní dráhu

Kompetence digitální

- seznámení s profesemi, kde jsou digitální technologie klíčové, a jejich významem pro budoucí kariéru navštěvuje v rámci Dnů profesí jednotlivá pracoviště i firmy
- práce s grafickými, textovými a multimediálními programy pro prezentaci výsledků práce

Člověk a svět práce				
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce	Vzdělávací obor	Člověk a svět práce	Ročník 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
Žák:				
orientuje se a zná pracovní činnosti vybraných profesí (ČSP-9-8-01)	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektu, charakter a druhy pracovních činností.	9.		
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy (ČSP-9-8-02)	Sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení	9.		
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání (ČSP-9-8-03)	Možnosti vzdělávání, prezentace SŠ, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	9.		
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce (ČSP-9-8-04)	Pracovní příležitosti v regionu, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	9.	MV – tvorba mediálního sdělení	

7. 17. Volitelné předměty

7. 17. 1. Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v anglickém jazyce je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. ročníku tříd „A“ a „C“ a v 7. a 8. ročníku tříd „A“.

Konverzace v anglickém jazyce navazuje na obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Předmět je zaměřen především na ústní komunikaci. Cílem je, aby žáci reagovali adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích, užívali vhodné výrazy a frazeologické obraty, komunikovali relativně plynule, srozumitelně reprodukovali přečtený nebo vyslechnutý autentický text o běžných tématech, byli schopni vytvářet dialogy na daná témata. Součástí je také práce s anglickým časopisem.

Konverzační témata:

- Family, sports, games and free time.
- Nature, animals.
- My country, my town or village.
- My favourite pop group, famous people, describing people.
- Travelling, holidays.
- Housing, food and eating out.
- Hobbies and entertainment.
- World problems, environment.
- Health and human body.
- Holidays, feasts and celebrations.

7. 17. 2. Seminář z přírodopisu

Seminář z přírodopisu je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. ročníku třídy „A“ a „C“.

Volitelný předmět Seminář z přírodopisu je zaměřen na teoretické, ale hlavně praktické prohlubování znalostí vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Jeho hlavním cílem je co nejvíce přiblížit žákům přírodu, okolí našeho města a rozvíjet v nich pozitivní vztah k přírodě jako celku. Základem tohoto předmětu jsou vycházky do přírody, kde děti plní zadané úkoly nebo sbírají materiály pro další zpracování a pozorování v učebně.

Témata pozorování:

- Naše školní zahrada
- Pozorování okem, lupou, mikroskopem
- ZOO v ČR
- Klíčení semen
- Přikrmování ptáků v zimním období
- Hmyzí společenstva – včelstvo
- Návštěva Slezského zemského muzea
- Ekologický význam nižších rostlin
- Mapování dřevin v přírodě
- Herbář, využití aplikace Pl@ntNet

7. 17. 3. Seminář z dějepisu

Seminář z dějepisu je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Časová dotace předmětu je 1 půlená hodina týdně v 6. ročníku třídy „A“. Alternativou jsou další semináře z přírodopisu a zeměpisu.

Seminář z dějepisu je úzce spjat s předmětem dějepis, navazuje na jeho vzdělávací obsah a rozšiřuje učivo zejména o témata z moderních dějin a regionální historie. Důraz je přitom kladen na práci s historickými prameny a na hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi. Předmět zároveň podporuje rozvoj kritického myšlení a historické gramotnosti.

Probíraná témata a učivo:

- Významné osobnosti českých a světových dějin.
- Práce s historickými prameny.
- Významné dny českých a světových dějin.
- Regionální dějiny.

7. 17. 4. Seminář ze zeměpisu

Seminář ze zeměpisu je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 půlená hodina týdně v 6. ročníku žáků třídy „A“.

Volitelný předmět je zaměřen na teoretické a praktické prohlubování znalostí. Učivo z části navazuje na témata probíraná v hodinách zeměpisu 6. ročníku. V semináři je více prostoru na praktické cvičení, práci s mapou a atlasem. Důraz je kladen rovněž na objevování regionu, ve kterém žáci žijí. Použité formy výuky mohou být aplikovány také v terénu a městském prostředí.

Probíraná témata a učivo:

- Objevování vesmíru
- Práce s mapou a atlasem
- Orientace na Zemi
- Místní region
- Opavsko, Moravskoslezský kraj

7. 17. 5. Sportovní hry

Sportovní hry jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět je nabízen pouze ve sportovní třídě „B“ jako doplněk předmětu Tělesná výchova. Časovou dotaci má v 6. a 9. třídě po 2 hodinách, v 8. třídě je to 1 vyučovací hodina.

Žák zde rozvíjí své pohybové aktivity, ovládá základy sportovních her, částečně ovládá jejich pravidla, má základy tréninkového procesu, je seznámen s některými druhy netradičních sportů, zvládá herní činnosti jednotlivce i družstva, zná základy rozhodování při hrách, zvládá základní organizaci her, hraje sportovní hry.

Prováděné sportovní hry, netradiční sporty a aktivity:

- Basketbal, volejbal, florbal, házená, fotbal.

- Softbal, ringo, ringet.
- Jízda na kole.

7. 17. 6. Finanční a zajímavá matematika

Finanční a zajímavá matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Přispívá však také do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Časovou dotaci má 1 hodinu týdně v 7. ročníku třídy „A“.

Cílem předmětu je rozvíjet finanční gramotnost žáků a zajímavými a zábavnými příklady vzbudit zájem o matematiku. V rámci tohoto předmětu žáci užívají matematiku a finanční znalosti v reálných situacích (při nakupování, sjednávání finančních produktů). Důraz je kladen na porozumění nabízených peněžních transakcí, důkladnější procvičení početních operací.

Probíraná témata a učivo:

- Peníze, placení, vývoj peněz, hotovostní a bezhotovostní platby, mince a bankovky, platební karty, měna.
- Ceny – trh, nabídka a poptávka, zboží a tvorba ceny.
- Mzda a druhy profesí.
- Způsoby placení, nakládání s penězi.
- Typy rozpočtu domácností. Pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje osobní a domácnosti. Hospodaření s rozpočtem domácnosti.
- Bankovníctví.
- Zajímavé příklady, hlavolamy, hry.

7. 17. 7. Etická výchova

Etická výchova je doplňkový vzdělávací obor založený na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Předmět Etická výchova má dotaci 1 hodinu týdně v 8. ročníku třídy „A“.

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Žáka vede především k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru. U žáka rozvíjí:

- sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti,
- na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život,
- samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí,
- schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu osobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Probíraná témata a učivo:

- Mezilidské vztahy a komunikace.
- Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe a druhých.
- Komunikace citů, Interpersonální a sociální empatie.
- Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti.
- Prosociální chování v osobním a veřejném životě.

7. 17. 8. Zábavná matematika

Zábavná matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 8. ročníku třídy „A“.

Cílem je rozvíjet logické myšlení, kombinační schopnosti, představivost a kreativitu žáků. V rámci tohoto volitelného předmětu žáci navazují na předchozí znalosti a dovednosti a dále je prohlubují. Řeší především nestandardní úlohy (matematické hádanky, rébusy, kombinační hry, slovní úlohy v praxi, číselné řady, apod.). Předmět se dále zaměřuje na práci s tabulkami, schémata a grafy, žáci se seznámí s programem „Geogebra“. V rámci předmětu se rozvíjí ve skupinových úlohách spolupráce a komunikace mezi jednotlivými členy týmu. Předmět vede žáky ke zkoumání různých postupů řešení a kritickému pohledu na výsledky.

7. 17. 9. Seminář z českého jazyka

Seminář z českého jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 půlenou hodinu týdně v 9. ročníku tříd všech zaměření.

Veškerá práce navazuje na učivo a výstupy předmětu Český jazyk a literatura z ročníků 6. - 9.

- **Příprava k přijímacím zkouškám z českého jazyka na SŠ** – řešení ilustračních testů CERMAT a SCIO.
- **Práce s textem a porozumění textu** – práce s uměleckými a odbornými texty, orientace v textu, formální rozbor uměleckého textu, tvaroslovný a skladební rozbor textu, práce s přehledy, tabulkami, grafy.
- **Pravopis** - opakování pravopisu základní školy, práce s chybou.

7. 17. 10. Seminář z matematiky

Seminář z matematiky je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a je zařazen v 9. ročníku s časovou dotací 1 půlená hodina týdně.

Základem vzdělávacího obsahu tohoto předmětu je souhrnné opakování učiva matematiky 6. až 9. ročníku, které dále prohlubuje a dává do souvislostí. Cílem předmětu je nabyté matematické dovednosti a řešící strategie z předešlých ročníků zopakovat, upevnit a rozšířit pro usnadnění přechodu ze základního vzdělávání matematiky na středoškolskou výuku. Obsahem předmětu je také příprava a vypracování testových úloh „Jednotné státní přijímací zkoušky z matematiky“, využívání vzorových testů a testových úloh z minulých let a efektivní řešící strategie. Výuka probíhá formou

frontální, skupinové nebo samostatné práce. K procvičování učiva se též využívá vhodných počítačových programů.

8. Hodnocení Žáků

Obecné zásady hodnocení

Hodnocení Žáků upravuje vyhláška č.48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Cílem každého hodnocení je poskytnout Žákovi zpětnou vazbu i s návodem jak postupovat dál a spravedlivě ho odměnit za to, co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil.

Hodnocení by mělo být pro Žáky motivující, nehodnotí se osoba Žáka, ale konkrétní ověřovaný úkol.

Při hodnocení se uplatňuje přiměřená náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého Žáka.

Na Žádost rodičů a doporučení PPP se u Žáků se SVP používá slovní hodnocení.

Žáci, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb. mohou být na vysvědčení hodnoceni slovně. Dále mohou být slovně hodnoceni všichni Žáci s odlišným mateřským jazykem.

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace přes bodové hodnocení, slovní hodnocení až po sebehodnocení Žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebekontrolě. S chybou či nedostatkem se dále pracuje, neboť jsou důležitým prostředkem k učení.

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování Žáka.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost Žáka.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

V případě zhoršení prospěchu je s rodiči konzultován další postup.

Klasifikuje se vždy dostatečně probrané a procvičené učivo.

Všechny kontrolní práce a písemné práce většího rozsahu jsou vždy předem oznámeny Žákům, aby měli dostatek času se na ně připravit (dvě kontrolní čtvrtletní práce se nemohou psát v jeden den).

Žák má možnost si svůj případný neúspěch opravit a po dohodě s vyučujícím prokázat zvládnutí učiva.

Škola je oprávněna zadávat Žákům domácí úkoly a smí vyžadovat jejich vypracování. Škola je oprávněna domácí úkoly také hodnotit. Hodnocení domácích úkolů není negativní, nebude mít zásadní vliv na výslednou známku na vysvědčení.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému referátu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a dobrovolné domácí úkoly
- křížovky, kvízy a rébusy
- modelové a problémové úkoly
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce, projektové dny
- adaptační a socializační kurzy
- školy v přírodě na 1. stupni
- soustavné pozorování žáka
- testy SCIO

Ověřování klíčových kompetencí

Ověřování klíčových kompetencí probíhá v hodinách při zařazování různých forem práce (párová, skupinová a kooperativní výuka) a metod (metody RWCT, atd.).

Pro žáky jsou připraveny speciální projektové dny, při nichž třídní učitel sleduje naplňování kompetencí u jednotlivých žáků a zástupce vedení školy sleduje úroveň v jednotlivých třídách a ročnících. Výsledky pozorování jsou zpracovávány a vyhodnoceny, pomáhají při další práci s kolektivem.

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od prvního ročníku. Na 1. stupni navíc probíhá sebehodnocení ústně a dochází k němu průběžně. Jednou za měsíc si každý žák v průběhu třídnické hodiny zhodnotí svou snahu a úspěchy i osobní rezervy za poslední měsíc a ústně si stanoví plán dalšího postupu, náprav chování i učení.

Kritéria hodnocení prospěchu

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- míra a kvalita osvojování poznatků a dovedností
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost řešit předkládané problémy tvůrčím způsobem
- schopnost samostatné práce a práce v týmu
- spolehlivost a zodpovědnost v plnění úkolů
- míra angažovanosti a vztahu žáka ke vzdělávání

Pravidla hodnocení prospěchu

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi. Je schopen samostatně řešit problémy a aktivně pracovat ve skupině. Je téměř vždy schopen sebehodnocení i hodnocení ostatních členů skupiny. Je

schopen samostatně vyhledávat informace i studovat texty. Jeho ústní i písemný projev je v zásadě přesný, správný a výstižný.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je schopen s menší pomocí studovat a řešit problémy, obhajovat svá rozhodnutí. Myslí správně a logicky. Ovládá požadované poznatky a zákonitosti. Při jejich používání a propojování však dělá menší chyby. V podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, je pro něj přínosem. Je schopen pracovat i studovat upravené texty samostatně. Jeho vyjadřování i písemný projev jsou výstižné a přesné, pouze s drobnými nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojených poznatků dopouští chyb. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti svých poznatků. S většími chybami je propojuje do širších celků. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé. Jeho působení ve skupině je jen částečně přínosné. Je schopen studovat podle návodu učitele. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních s pomocí učitele. S dopomocí učitele dovede korigovat nepřesnosti a chyby.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v získávání poznatků vyskytují závažné chyby. Při jejich využívání je nesamostatný, málo se zapojuje do diskuse. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit, při studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. V logice myšlení se vyskytují velké chyby, myšlení není tvořivé. Částečně zvládá aspoň základní poznatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V ústním i písemném projevu má velmi vážné nedostatky ve správnosti. Požadované poznatky si neosvojuje, své chyby nedovede opravit ani s učitelskou pomocí. Nepracuje pro tým a svou činností narušuje spolupráci ostatních. Neprojevuje zájem o práci.

V případě absence v jednotlivých předmětech vyšší než 50% nemusí být žák z daného předmětu klasifikován. V tomto případě se dále postupuje dle školského zákona.

V případě prvního pololetí stanoví ředitel školy náhradní termín tak, aby bylo hodnocení žáka provedeno nejpozději do dvou měsíců od skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Pravidla hodnocení chování

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání na pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel a ustanovení školního řádu.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží tehdy, jestliže byla tato opatření neúčinná. Postihování chování žáka mimo školu.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla a ustanovení školního řádu. Nedopouští se závažných přestupků, je přístupný výchovnému působení a své případné drobné prohřešky se snaží napravit.

Má kladný vztah ke kolektivu třídy. Pomáhá při utváření pracovních podmínek ve školní práci.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele i důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje svým chováním bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. Narušuje činnost třídního kolektivu. Důvodem pro udělení druhého stupně z chování může být i více než 6 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes předchozí sníženou známku z chování dopouští dalších přestupků. Záměrně narušuje činnost kolektivu. Důvodem pro udělení 3. stupně z chování může být i víc než 15 neomluvených hodin.